

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
"DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ" CAMPUS IV



Cuarto semestre



Unidad de Competencia							
Ginecología							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
4	DD	MM	AÑO	<ul style="list-style-type: none">Escolarizada Opción: <ul style="list-style-type: none">Presencial	<ul style="list-style-type: none">Curso	Ciencias clínicas	
	27/11/ 2024						
PERFIL DEL/LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none">Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación. <p>En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:</p> <ul style="list-style-type: none">Cualidades académicasDominio de la disciplinaCompetencia pedagógicaConocimientos Básicos TICCAD							
Horas con Mediación Docente Semestrales		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
48	32	3	2	16	0	6	Especialidades clínicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia 80							
Propósito general:					Presentación:		

La persona estudiante analiza, previene y atiende los padecimientos ginecológicos más frecuentes en un servicio de primer nivel, mediante la aplicación de procedimientos clínicos adecuados, para disminuir la morbilidad ginecológica de la población.

Esta unidad de competencia está diseñada para que sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores permitan prevenir, detectar y tratar padecimientos como las enfermedades de transmisión sexual, degenerativas y neoplásicas, que por su frecuencia adquieren gran importancia, ya que llegan a alterar el bienestar, estabilidad emocional e integridad de la pareja.

Se han diseñado 5 unidades de aprendizaje, las cuales se desarrollarán en forma progresiva.

COMPETENCIAS

Genéricas

- Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita, así como a través de la expresión no verbal, permitiendo establecer una relación empática con el paciente, familia y comunidad, lo que permitirá generar un ambiente de respeto, compromiso y confianza, así como respeto de la autonomía del/la paciente, generando la participación activa en los procesos de autocuidado.
- Se relaciona y colabora con otros en un marco de respeto a la diversidad e inclusión permitiendo garantizar la atención de diversos problemas de salud que enfrentan los individuos y la comunidad a través de acciones proactivas puestas en funcionamiento en equipos de salud interdisciplinarios que buscan coadyuvar a mejorar las condiciones de vida.
- Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado

Disciplinares

- Aplica el método científico, epidemiológico y clínico para identificar problemáticas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica
- Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud

Profesionales

- Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente
- Aplica los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia que coadyuvan al autocuidado del paciente, además de garantizar la adecuada intervención terapéutica para la limitación del daño, preservación y la restauración de la salud
- Toma decisiones clínicas en salud priorizando el balance riesgo-beneficio, y costo-beneficio, individualizando cada caso y usando los principios de la medicina basada en evidencia como pilar principal que mejoren la calidad de vida del paciente
- Reconoce los casos clínicos que requieren un tratamiento conjunto entre diversos profesionales de la salud dentro de los cuales se pueden encontrar distintas especialidades médicas, con el fin de brindar atención adecuada a aquellos pacientes con patologías complejas que la requieran, considerando los aspectos bio-psico-sociales
- Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico

Producto final

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- Caso clínico simulado
- Estudio de casos
- Trabajo de investigación concluida
- Aprendizaje basado en proyectos

En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de esta unidad de competencia.

La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Generalidades en ginecología	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades <ul style="list-style-type: none"> • Anatomía del aparato reproductor femenino • Historia clínica en ginecología • Estudios paraclínicos ginecológicos de primer nivel • Tipos de violencia de género
Número de semanas	
3	

Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante elabora la historia clínica ginecológica, reconociendo la anatomía y la fisiología del aparato genital femenino, diferenciando los estudios paraclínicos para establecer una terapéutica adecuada, y aplicando los procedimientos ginecológicos diagnósticos propios del primer nivel. Además, distingue los resultados normales de los patológicos en los procedimientos ginecológicos diagnósticos de segundo nivel, para asegurar una atención integral y de calidad.</p>	<p>Habilidades:</p> <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria de temas referentes a la salud-enfermedad ginecológica • Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera de temas ginecológicos • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) de procedimientos de atención ginecológica a la mujer sana y enferma • Elabora diapositivas del tema a abordar y presentar al grupo en plenaria • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Realiza el diagnóstico precoz de padecimientos ginecológicos e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación

	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos clínicos de los principales padecimientos ginecológicos presentes en la población • Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas • Interpretación de estudios diagnósticos para la identificación de padecimientos ginecológicos • Elabora plan de tratamiento para la atención de pacientes con padecimientos ginecológicos • Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas para tratar padecimientos ginecológicos • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes, por ejemplo: • NOM-035-SSA2-2012, Para la prevención y control de enfermedades en la perimenopausia y postmenopausia de la mujer. Criterios para brindar atención médica • NOM-007-SSA2-2016, Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio • Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia, por ejemplo: • Diagnóstico y tratamiento de osteoporosis en mujeres posmenopáusicas • IMSS-609-19, Diagnóstico y tratamiento de candidosis vulvovaginal en mujeres mayores a 12 años de edad • IMSS-081-08, Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de Vaginitis infecciosa en Mujeres en edad reproductiva en el Primer nivel de Atención • IMSS-630-13, Abordaje diagnóstico de los desórdenes benignos de la vulva
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza prácticas en espacios de simulación clínica para garantizar la atención adecuada de la mujer y la familia • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio • Trabaja en equipos multidisciplinarios • Práctica la solicitud que realizará con el paciente o familiar para informar y obtener el consentimiento del procedimiento a realizar <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo seguro e integral del paciente • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente • Realiza procesos de exploración • Integración del expediente clínico • Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
--	--

		Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Tolerancia • Trabajo en equipo • Sentido ético • Actitud crítica
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas de la mujer en forma digital. • Simulación del proceso de exploración ginecológica. • Simulación del proceso de atención médica de la mujer considerando su cosmovisión. • Revisión de caso clínico. • Evaluación de la subcompetencia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Trastornos ginecológicos	<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Trastornos ginecológicos más frecuentes en primer nivel de atención Bartholinitis y vulvovaginitis. Infecciones de transmisión sexual. Dismenorrea y dolor pélvico crónico: Miomatosis uterina, Defectos del suelo pélvico, Endometriosis.
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante analiza y maneja las patologías ginecológicas más frecuentes en el primer nivel de atención, mediante la aplicación de procedimientos diagnósticos y terapéuticos adecuados, para contribuir a la prevención, tratamiento y rehabilitación, garantizando la calidad de la atención y la mejora de la salud ginecológica de la población.</p>	<p>Habilidades:</p> <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisión de bibliografía básica y complementaria de temas referentes a la salud-enfermedad ginecológica Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera de temas ginecológicos Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) de procedimientos de atención ginecológica a la mujer sana y enferma Elabora diapositivas del tema a abordar y presentar al grupo en plenaria Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico Realiza procesos de fundamentación científica y humanística Toma de decisiones para el manejo integral del paciente <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p>

- Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Realiza el diagnóstico precoz de padecimientos ginecológicos e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación
- Análisis de casos clínicos de los principales padecimientos ginecológicos presentes en la población
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas
- Interpretación de estudios diagnósticos para la identificación de padecimientos ginecológicos
- Elabora plan de tratamiento para la atención de pacientes con padecimientos ginecológicos
- Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas para tratar padecimientos ginecológicos
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes, por ejemplo:
- NOM-035-SSA2-2012, Para la prevención y control de enfermedades en la perimenopausia y postmenopausia de la mujer. Criterios para brindar atención médica
- NOM-007-SSA2-2016, Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio
- Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia, por ejemplo:
- Diagnóstico y tratamiento de osteoporosis en mujeres posmenopáusicas

	<ul style="list-style-type: none"> • IMSS-609-19, Diagnóstico y tratamiento de candidosis vulvovaginal en mujeres mayores a 12 años de edad • IMSS-081-08, Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de Vaginitis infecciosa en Mujeres en edad reproductiva en el Primer nivel de Atención • IMSS-630-13, Abordaje diagnóstico de los desórdenes benignos de la vulva • Realiza prácticas en espacios de simulación clínica para garantizar la atención adecuada de la mujer y la familia • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio • Trabaja en equipos multidisciplinarios • Práctica la solicitud que realizará con el paciente o familiar para informar y obtener el consentimiento del procedimiento a realizar <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo seguro e integral del paciente • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente • Realiza procesos de exploración • Integración del expediente clínico • Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
--	--

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud Licenciatura en Médico Cirujano

	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Realiza la retroalimentación de los conocimientos contruidos
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Tolerancia • Trabajo en equipo • Sentido ético • Actitud crítica
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas de la mujer en forma digital. • Simulación del proceso de exploración ginecológica. • Simulación del proceso de atención médica de la mujer considerando su cosmovisión. • Revisión de caso clínico. • Evaluación de la subcompetencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos

	<ul style="list-style-type: none"> Proyección digital de imágenes anatómicas
--	---

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Endocrinología reproductiva e infertilidad	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Endocrinología reproductiva <ul style="list-style-type: none"> Pubertad, pubertad precoz y retardada, Síndrome premenstrual. Amenorrea y hemorragia uterina anormal Hirsutismo y virilización Climaterio, menopausia, osteoporosis Infertilidad y esterilidad <ul style="list-style-type: none"> Factores de riesgo Causas Diagnóstico Tratamiento
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante analiza los procesos patológicos benignos y malignos de los genitales que se presentan a lo largo de la vida de la mujer, desde la pubertad hasta el climaterio, mediante la evaluación clínica y el uso de estudios paraclínicos, para contribuir a la prevención, tratamiento y rehabilitación de dichos trastornos, mejorando la salud ginecológica de la paciente.</p>	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> Revisión de bibliografía básica y complementaria de temas referentes a la salud-enfermedad ginecológica Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera de temas ginecológicos Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) de procedimientos de atención ginecológica a la mujer sana y enferma Elabora diapositivas del tema a abordar y presentar al grupo en plenaria

	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria y de género • Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria y de género • Realiza el diagnóstico precoz de padecimientos ginecológicos e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación • Análisis de casos clínicos de los principales padecimientos ginecológicos presentes en la población • Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas • Interpretación de estudios diagnósticos para la identificación de padecimientos ginecológicos • Elabora plan de tratamiento para la atención de pacientes con padecimientos ginecológicos • Elabora plan de tratamiento de la mujer y la familia evitando todo tipo de violencia y garantizando el trato digno • Prevención de violencia obstétrica • Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas para tratar padecimientos ginecológicos
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes, por ejemplo: • NOM-035-SSA2-2012, Para la prevención y control de enfermedades en la perimenopausia y postmenopausia de la mujer. Criterios para brindar atención médica • NOM-007-SSA2-2016, Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio • Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia, por ejemplo: • Diagnóstico y tratamiento de osteoporosis en mujeres posmenopáusicas • IMSS-609-19, Diagnóstico y tratamiento de candidosis vulvovaginal en mujeres mayores a 12 años de edad • IMSS-081-08, Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de Vaginitis infecciosa en Mujeres en edad reproductiva en el Primer nivel de Atención • IMSS-630-13, Abordaje diagnóstico de los desórdenes benignos de la vulva • Realiza prácticas en espacios de simulación clínica para garantizar la atención adecuada de la mujer y la familia • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio • Trabaja en equipos multidisciplinarios
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica la solicitud que realizará con el paciente o familiar para informar y obtener el consentimiento del procedimiento a realizar <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo seguro e integral del paciente • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente • Realiza procesos de exploración • Integración del expediente clínico • Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Tolerancia • Trabajo en equipo • Ética
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes • Antologías

<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de cuadros sinópticos por equipos y fichas bibliográficas individuales de las estructuras anatómicas antes de cada clase. • Glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital antes de exponer su tema. • Identificación de estructuras anatómicas de la mujer en forma digital. • Simulación del proceso de exploración ginecológica. • Simulación del proceso de atención médica de la mujer considerando su cosmovisión. • Revisión de caso clínico. • Evaluación de la subcompetencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones • Videos • Diaporamas • Guiones • Software especializado • Animaciones de procesos o modelos • Páginas web • Recursos interactivos • Juegos • Textos • Revistas o libros digitales, entre otros
--	--

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Neoplasias ginecológicas I	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Neoplasias <ul style="list-style-type: none"> • Vaginales • Cérvix • Útero • Trompas de falopio
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza de manera crítica los trastornos relacionados con la estática pélvica, la infertilidad, la menopausia y las anomalías congénitas, mediante la revisión de estudios clínicos y la evaluación de la salud ginecológica, para contribuir a la prevención, tratamiento y rehabilitación de	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria de temas referentes a la salud-enfermedad ginecológica

estos trastornos, mejorando la calidad de vida de las pacientes afectadas.

- Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera de temas ginecológicos
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) de procedimientos de atención ginecológica a la mujer sana y enferma
- Elabora diapositivas del tema a abordar y presentar al grupo en plenaria
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística
- Toma de decisiones para el manejo integral del paciente

Actividades para el ejercicio profesional:

- Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Realiza el diagnóstico precoz de padecimientos ginecológicos e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación
- Análisis de casos clínicos de los principales padecimientos ginecológicos presentes en la población
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas
- Interpretación de estudios diagnósticos para la identificación de padecimientos ginecológicos
- Elabora plan de tratamiento para la atención de pacientes con padecimientos ginecológicos

- Elabora plan de tratamiento de la mujer y la familia evitando todo tipo de violencia y garantizando el trato digno
- Prevención de violencia obstétrica
- Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas para tratar padecimientos ginecológicos
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes, por ejemplo:
- NOM-035-SSA2-2012, Para la prevención y control de enfermedades en la perimenopausia y postmenopausia de la mujer. Criterios para brindar atención médica
- NOM-007-SSA2-2016, Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio
- Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia, por ejemplo:
- Diagnóstico y tratamiento de osteoporosis en mujeres posmenopáusicas
- IMSS-609-19, Diagnóstico y tratamiento de candidosis vulvovaginal en mujeres mayores a 12 años de edad
- IMSS-081-08, Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de Vaginitis infecciosa en Mujeres en edad reproductiva en el Primer nivel de Atención
- IMSS-630-13, Abordaje diagnóstico de los desórdenes benignos de la vulva
- Realiza prácticas en espacios de simulación clínica para garantizar la atención adecuada de la mujer y la familia
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio • Trabaja en equipos multidisciplinarios • Práctica la solicitud que realizará con el paciente o familiar para informar y obtener el consentimiento del procedimiento a realizar <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo seguro e integral del paciente • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente • Realiza procesos de exploración • Integración del expediente clínico • Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Tolerancia • Trabajo en equipo • Sentido ético
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> Actitud crítica
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none"> Participación y exposición de temas en la clase. Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. Identificación de estructuras anatómicas de la mujer en forma digital. Simulación del proceso de exploración ginecológica. Simulación del proceso de atención médica de la mujer considerando su cosmovisión. Revisión de caso clínico. Evaluación de la subcompetencia. 		<ul style="list-style-type: none"> Video proyector (con conexiones completas) Pantalla de proyecciones Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia Uso de los diferentes modelos anatómicos. Aplicación de casos clínicos Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia 5
Neoplasias ginecológicas II	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Tumorações benignas y malignas de ovario <ul style="list-style-type: none"> Etiología Diagnóstico Tratamiento Tumorações benignas de mama <ul style="list-style-type: none"> Galactorrea
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	

La persona estudiante analiza y maneja las patologías ginecológicas benignas y malignas más frecuentes, mediante la revisión de casos clínicos, la interpretación de estudios diagnósticos y la aplicación de procedimientos terapéuticos, para contribuir a su prevención, tratamiento y rehabilitación, mejorando la salud reproductiva de las pacientes.

- Mastopatía fibroquística
- Fibroadenoma mamario
- Papilomatosis intraductal, Tumor phyllodes
- Tumoraciones malignas de mama
- Cáncer de mama

Habilidades:

Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria de temas referentes a la salud-enfermedad ginecológica
- Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera de temas ginecológicos
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) de procedimientos de atención ginecológica a la mujer sana y enferma
- Elabora diapositivas del tema a abordar y presentar al grupo en plenaria
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística
- Toma de decisiones para el manejo integral del paciente

Actividades para el ejercicio profesional:

- Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria

	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza el diagnóstico precoz de padecimientos ginecológicos e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación • Análisis de casos clínicos de los principales padecimientos ginecológicos presentes en la población • Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas • Interpretación de estudios diagnósticos para la identificación de padecimientos ginecológicos • Elabora plan de tratamiento para la atención de pacientes con padecimientos ginecológicos • Elabora plan de tratamiento de la mujer y la familia evitando todo tipo de violencia y garantizando el trato digno • Prevención de violencia obstétrica • Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas para tratar padecimientos ginecológicos • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes, por ejemplo: • NOM-035-SSA2-2012, Para la prevención y control de enfermedades en la perimenopausia y postmenopausia de la mujer. Criterios para brindar atención médica • NOM-007-SSA2-2016, Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio • Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia, por ejemplo: • Diagnóstico y tratamiento de osteoporosis en mujeres posmenopáusicas
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • IMSS-609-19, Diagnóstico y tratamiento de candidosis vulvovaginal en mujeres mayores a 12 años de edad • IMSS-081-08, Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de Vaginitis infecciosa en Mujeres en edad reproductiva en el Primer nivel de Atención • IMSS-630-13, Abordaje diagnóstico de los desórdenes benignos de la vulva • Realiza prácticas en espacios de simulación clínica para garantizar la atención adecuada de la mujer y la familia Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio • Trabaja en equipos multidisciplinarios • Práctica la solicitud que realizará con el paciente o familiar para informar y obtener el consentimiento del procedimiento a realizar <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo seguro e integral del paciente • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente • Realiza procesos de exploración • Integración del expediente clínico • Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Tolerancia • Trabajo en equipo • Ética
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Actitud crítica
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas de la mujer en forma digital. • Simulación del proceso de exploración ginecológica. • Simulación del proceso de atención médica de la mujer considerando su cosmovisión. • Revisión de caso clínico. • Evaluación de la subcompetencia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <p>Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p> <p>Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia.</p> <p>Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.</p>	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<p>El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:</p> <p>A. Representando el 60% de la evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. <p>B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. <p>Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:

- I. Desempeño; con una ponderación del 80 %
- II. Producto; con una ponderación del 20%

Referencias

Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.

Básicas:

- Hoffman, B. L. (2022). Williams Ginecología. McGraw-Hill Education.
- Casanova, R., & Weiss, P. M. (2019). Beckmann y Ling. Obstetricia y Ginecología. Lippincott Williams & Wilkins.

Complementarias:

- Catalogo maestro de Guías de práctica clínica (CENETEC). www.cenetec.salud.gob.mx
- Diagnóstico y tratamiento de candidosis vulvovaginal en mujeres mayores de 12 años de edad. Guía de Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica. México, CENETEC; 2019 [23/03/2023]. Disponible en: <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-609-19/ER.pdf>
- Vigilancia y atención amigable en el trabajo de parto en embarazo de bajo riesgo. Guía de Práctica Clínica: Guía de Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2019 [fecha de consulta]. Disponible en: <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/IMSS-052-19ER.pdf>
- Atención y cuidados multidisciplinarios en el embarazo. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2022. Disponible en: <http://www.cenetecdifusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-028-22/ER.pdf>

	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención, diagnóstico y manejo de la depresión prenatal y postparto en el primer y segundo niveles de atención. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2021 [fecha de consulta]. Disponible en: http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SS-666-21/ER.pdf • Promoción, prescripción y aplicación de métodos anticonceptivos. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2022. Disponible en: http://www.cenetecdifusion.com/CMGPC/GPC-SS-202-22/ER.pdf
Videos:	
Bases de Datos:	
<p> https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases </p>	

Unidad de Competencia							
Obstetricia							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
4	DD	MM	AÑO	● Escolarizada	● Curso	Ciencias clínicas	
	24/09/2024			Opción: ○ Presencial			
PERFIL DEL/LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none">● Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación. En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil: <ul style="list-style-type: none">● Cualidades académicas● Dominio de la disciplina● Competencia pedagógica● Conocimientos Básicos de TICCAD							
Horas con Mediación Docente Semestres		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
48	32	3	2	16	0	6	Especialidades clínicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia 80							

Propósito general:	Presentación:
<p>La persona estudiante analiza los procesos reproductivos del individuo sano, mediante el estudio de la fisiología reproductiva y la identificación de factores de riesgo, para prevenir patologías durante el proceso de reproducción humana y promover la salud reproductiva.</p>	<p>La Unidad de Competencia considera el análisis de morbi-mortalidad materno-fetal en el contexto comunitario, municipal, estatal, nacional e internacional. Dicha información constituye el eje para la toma de decisiones en relación a la teoría que será abordada, las prácticas a desarrollar en los procesos de simulación, la investigación tanto documental como aquella que arroje información primaria para la toma de decisiones médicas y la vinculación y la problemática multifactorial de los procesos reproductivos del ser humano.</p>
COMPETENCIAS	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita, así como a través de la expresión no verbal, permitiendo establecer una relación empática con el paciente, familia y comunidad, lo que permitirá generar un ambiente de respeto, compromiso y confianza, así como respeto de la autonomía del/la paciente, generando la participación activa en los procesos de autocuidado. Se relaciona y colabora con otros en un marco de respeto a la diversidad e inclusión permitiendo garantizar la atención de diversos problemas de salud que enfrentan los individuos y la comunidad a través de acciones proactivas puestas en funcionamiento en equipos de salud interdisciplinarios que buscan coadyuvar a mejorar las condiciones de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económico y ambientales en el proceso de intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud

- Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado

Profesionales

- Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente
- Toma decisiones clínicas en salud priorizando el balance riesgo-beneficio, y costo-beneficio, individualizando cada caso y usando los principios de la medicina basada en evidencia como pilar principal que mejoren la calidad de vida del paciente
- Reconoce los casos clínicos que requieren un tratamiento conjunto entre diversos profesionales de la salud dentro de los cuales se pueden encontrar distintas especialidades médicas, con el fin de brindar atención adecuada a aquellos pacientes con patologías complejas que la requieran, considerando el aspecto bio-psico-sociales
- Realiza diagnósticos y brinda atención médica en concordancia con los factores sociales, biológicos y económicos propios de la región y de la nación.

Producto final

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- a) Caso clínico simulado
- b) Estudio de casos
- c) Trabajo de investigación concluida
- d) Aprendizaje basado en proyectos

En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante la Unidad de competencia y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto integrador, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de esta unidad de competencia.

La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
El embarazo	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades
Número de semanas	

3	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante analiza los datos epidemiológicos de morbilidad y mortalidad durante el embarazo, mediante la revisión de estadísticas y tendencias de salud materna, para realizar actividades de educación para la salud, diagnosticar las características clínicas de la mujer en etapa reproductiva, dar seguimiento al embarazo normal y prevenir los factores de riesgo, garantizando la calidad de la atención y la seguridad de la paciente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología: Tasas de crecimiento poblacional y de natalidad de México y de Chiapas • Preparación materna para el embarazo: Eje, hipotálamo, hipófisis ovario/testículo, Ciclo ovárico, Ciclo menstrual o preparación endometrial • Anomalías más frecuentes del sistema reproductor femenino • Morfofisiología de los anexos ovulares: Placenta, membranas ovulares, líquido amniótico, cordón umbilical. • Historia clínica obstétrica. <ul style="list-style-type: none"> • Nomenclatura, antecedentes, padecimiento actual • Exploración física obstétrica, maniobras de Leopold. • Valoración del riesgo reproductivo. • Atención, asesoramiento y factores de riesgo preconcepcional. • Fisiología materna <ul style="list-style-type: none"> • Cambios del organismo materno durante el embarazo de los aparatos reproductor, cardiovascular, respiratorio, digestivo, genitourinario, endocrino. • Clasificación de las etapas de la gestación <ul style="list-style-type: none"> • Cambios en el primer, segundo y tercer trimestre. • Atención prenatal.

	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico de embarazo: clínico, laboratorio, gabinete • Nutrición durante el embarazo (requerimientos y evaluación nutricional), Prescripción dietética y peso, educación prenatal (higiene, vestido, relaciones sexuales, visitas prenatales actividad física), trabajo y preparación médica psicológica de la embarazada para el parto y lactancia • Valoración por laboratorio y gabinete identificación de factores de riesgo obstétrico • Norma Oficial Mexicana NOM 007 para la atención del embarazo <p>Habilidades:</p> <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria que contenga información científicamente fundada de obstetricia • Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes relacionados con la obstetricia • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) de procedimientos de obstetricia que realiza el profesional médico • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos revisados con el acompañamiento del docente
--	--

- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística
- Toma de decisiones para el manejo integral de la paciente obstétrica y la familia
- Analiza problemas de salud de obstetricia en el ámbito clínicos

Actividades para el ejercicio profesional:

- Analiza y atiende el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Realiza el diagnóstico precoz de patologías y emergencias obstétricas e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación
- Análisis de casos clínicos de problemas obstetricia más frecuentes en la población
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas
- Interpretación de estudios diagnósticos para la identificación de problemas obstétricos
- Elabora plan de tratamiento de la mujer y la familia de la mujer y la familia evitando todo tipo de violencia y garantizando trato digno
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes:
- NOM-007-SSA2-2016, Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido

- Revisa y práctica los procedimientos establecidos en el Manual Maestro de Guías de Práctica Clínica
- Prevención, diagnóstico y manejo de la depresión prenatal y posparto en el primer y segundo niveles de atención
- Prevención de violencia obstétrica
- Prevención y manejo de la hemorragia posparto
- Prevención, diagnóstico y tratamiento de la enfermedad tromboembólica venosa en la paciente obstétrica
- Prevención, diagnóstico, tratamiento y referencia de la paciente con amenaza de aborto en el primer y segundo nivel de atención
- Diagnóstico y tratamiento inicial de las emergencias obstétricas
- Vigilancia y atención amigable en el trabajo de parto en embarazo de bajo riesgo
- Prevención y diagnóstico de la infección de sitio quirúrgico
- La lactancia materna en el niño con enfermedad. Donación de leche humana
- Diagnóstico y tratamiento de la ruptura prematura de membranas pretérmino
- Realiza prácticas en espacios de simulación clínica para la práctica de procedimientos científicamente fundados

- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica en la atención de la mujer obstétrica, la familia y la comunidad

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral de la paciente obstétrica
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral de la paciente
- Realiza procesos de exploración atendiendo el contexto cultural
- Integración del expediente clínico
- Manejo inicial de las urgencias obstétricas

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas

	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Tolerancia • Trabajo en equipo • Sentido ético • Actitud crítica
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas de la mujer en forma digital. • Simulación del proceso de exploración ginecológica. • Simulación del proceso de atención médica de la mujer considerando su cosmovisión. • Revisión de caso clínico. • Evaluación de la subcompetencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
El nacimiento	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Parto normal (eutócico) o factores desencadenantes del parto: <ul style="list-style-type: none"> • Hormonal, mecánico y nervioso, fisiología de la contracción del músculo uterino • Periodos clínicos del parto: Borramiento y dilatación, descenso y expulsión o alumbramiento, identificación de presentación, posición, situación y variedades de posición. • Maniobras de Leopold o valoración de la pelvis materna y la cabeza fetal, vigilancia gráfica del parto (manejo de partograma), curva de Friedman. • Mecanismo de trabajo de parto o en presentaciones cefálicas y pélvicas. • Atención de parto eutócico <ul style="list-style-type: none"> • Uso de oxitócicos, prostaglandinas • Episiotomía y episiorrafia • Analgesia y anestesia obstétrica • Parto distócico <ul style="list-style-type: none"> • Condiciones que propician el parto distócico: • Vicios de situación y presentación • Distocia de contracciones • Desproporción feto-pélvica, distocias óseas, distocia de partes blandas, tumoraciones y malformaciones fetales como causa de distocia. - Complicaciones del parto: circular del cordón,
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante analiza el proceso de parto y la atención perinatal, mediante la evaluación clínica de la gestante y el recién nacido, para identificar y tratar las patologías y complicaciones obstétricas más frecuentes que se presentan durante el nacimiento en el primer nivel de atención, con el objetivo de garantizar la seguridad y el bienestar de la madre y el bebé.</p>	

	<p>prolapso del cordón, retención placentaria, laceraciones y desgarros del canal de parto, ruptura uterina, inversión uterina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nacimiento quirúrgico: <ul style="list-style-type: none"> • Cesárea • Manejo pre y post operatorio • Nacimiento asistido • Atención del parto pélvico <ul style="list-style-type: none"> • Técnica • Riesgos • Complicaciones <p>Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria que contenga información científicamente fundada de obstetricia • Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes relacionados con la obstetricia • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) de procedimientos de obstetricia que realiza el profesional médico • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos revisados con el acompañamiento del docente
--	--

- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística
- Toma de decisiones para el manejo integral de la paciente obstétrica y la familia
- Analiza problemas de salud de obstetricia en el ámbito clínicos

Actividades para el ejercicio profesional:

- Analiza y atiende el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Realiza el diagnóstico precoz de patologías y emergencias obstétricas e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación
- Análisis de casos clínicos de problemas obstetricia más frecuentes en la población
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas
- Interpretación de estudios diagnósticos para la identificación de problemas obstétricos
- Elabora plan de tratamiento de la mujer y la familia
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes:
- NOM-007-SSA2-2016, Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido
- Revisa y práctica los procedimientos establecidos en el Manual Maestro de Guías de Práctica Clínica

- Prevención, diagnóstico y manejo de la depresión prenatal y posparto en el primer y segundo niveles de atención
- Prevención y manejo de la hemorragia postparto
- Prevención, diagnóstico y tratamiento de la enfermedad tromboembólica venosa en la paciente obstétrica
- Prevención, diagnóstico, tratamiento y referencia de la paciente con amenaza de aborto en el primer y segundo nivel de atención
- Diagnóstico y tratamiento inicial de las emergencias obstétricas
- Vigilancia y atención amigable en el trabajo de parto en embarazo de bajo riesgo
- Prevención y diagnóstico de la infección de sitio quirúrgico
- La lactancia materna en el niño con enfermedad. Donación de leche humana
- Diagnóstico y tratamiento de la ruptura prematura de membranas pretérmino
- Realiza prácticas en espacios de simulación clínica para la práctica de procedimientos científicamente fundados
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica en la atención de la mujer obstétrica, la familia y la comunidad

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral de la paciente obstétrica
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral de la paciente
- Realiza procesos de exploración atendiendo el contexto cultural
- Integración del expediente clínico
- Manejo inicial de las urgencias obstétricas

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

		Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Tolerancia • Trabajo en equipo • Sentido ético • Actitud crítica
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas de la mujer en forma digital. • Simulación del proceso de exploración ginecológica. • Simulación del proceso de atención médica de la mujer considerando su cosmovisión. • Revisión de caso clínico. • Evaluación de la subcompetencia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Complicaciones propias del embarazo	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades • Importancia del embarazo complicado
Número de semanas	

3	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología de morbi-mortalidad materno fetal o mortalidad materna en México y Chiapas.
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante analiza los datos epidemiológicos de morbi-mortalidad durante el embarazo, los datos clínicos y paraclínicos del embarazo complicado, mediante la evaluación de los signos y síntomas de riesgo, para realizar el manejo inicial adecuado y referir al segundo nivel de atención, con el fin de garantizar la calidad de la atención y la seguridad de la paciente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Complicaciones propias del embarazo <ul style="list-style-type: none"> • Hemorragias del primer y segundo trimestre. • Nacimiento pretérmino/amenaza de parto pretérmino, Ruptura prematura de las membranas • Alteraciones del crecimiento fetal o restricción en el crecimiento intrauterino, Embarazo prolongado • Macrosomía, Alteraciones del líquido amniótico: polihidramnios y oligohidramnios <p>Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria que contenga información científicamente fundada de obstetricia • Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes relacionados con la obstetricia • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) de procedimientos de obstetricia que realiza el profesional médico

- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos revisados con el acompañamiento del docente
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística
- Toma de decisiones para el manejo integral de la paciente obstétrica y la familia
- Analiza problemas de salud de obstetricia en el ámbito clínicos

Actividades para el ejercicio profesional:

- Analiza y atiende el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Realiza el diagnóstico precoz de patologías y emergencias obstétricas e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación
- Análisis de casos clínicos de problemas obstetricia más frecuentes en la población
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas
- Interpretación de estudios diagnósticos para la identificación de problemas obstétricos
- Elabora plan de tratamiento de la mujer y la familia
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes:
- NOM-007-SSA2-2016, Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">● Revisa y práctica los procedimientos establecidos en el Manual Maestro de Guías de Práctica Clínica● Prevención, diagnóstico y manejo de la depresión prenatal y posparto en el primer y segundo niveles de atención● Prevención y manejo de la hemorragia postparto● Prevención, diagnóstico y tratamiento de la enfermedad tromboembólica venosa en la paciente obstétrica● Prevención, diagnóstico, tratamiento y referencia de la paciente con amenaza de aborto en el primer y segundo nivel de atención● Diagnóstico y tratamiento inicial de las emergencias obstétricas● Vigilancia y atención amigable en el trabajo de parto en embarazo de bajo riesgo● Prevención y diagnóstico de la infección de sitio quirúrgico● La lactancia materna en el niño con enfermedad. Donación de leche humana● Diagnóstico y tratamiento de la ruptura prematura de membranas pretérmino● Realiza prácticas en espacios de simulación clínica para la práctica de procedimientos científicamente fundados |
|--|---|

	<ul style="list-style-type: none"> ● Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica en la atención de la mujer obstétrica, la familia y la comunidad <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación oral y escrita ● Expone ante un grupo un tema disciplinar ● Redacta textos académicos o científicos ● Realiza procesos de entrevista/interrogatorio ● Trabaja en equipos multidisciplinarios ● Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Manejo seguro e integral de la paciente obstétrica ● Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral de la paciente ● Realiza procesos de exploración atendiendo el contexto cultural ● Integración del expediente clínico ● Manejo inicial de las urgencias obstétricas <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje ● Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas ● Consulta de base de datos especializadas
--	---

	<ul style="list-style-type: none">● Revisión de documentos publicados en lengua extranjera● Realiza la retroalimentación de los conocimientos contruidos	
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none">● Honestidad● Tolerancia● Trabajo en equipo● Sentido ético● Actitud crítica	
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none">● Participación y exposición de temas en la clase.● Elaboración de cuadros sinópticos por equipos y fichas bibliográficas individuales de las estructuras anatómicas antes de cada clase.● Glosario antes de cada clase.● Cuestionario impreso y digital antes de exponer su tema.● Identificación de estructuras anatómicas de la mujer en forma digital.● Simulación del proceso de exploración ginecológica.● Simulación del proceso de atención médica de la mujer considerando su cosmovisión.● Revisión de caso clínico.● Evaluación de la subcompetencia.		<ul style="list-style-type: none">● Apuntes● Antologías● Presentaciones● Videos● Diaporamas● Guiones● Software especializado● Animaciones de procesos o modelos● Páginas web● Recursos interactivos● Juegos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud
Licenciatura en Médico Cirujano



	<ul style="list-style-type: none">• Textos• Revistas o libros digitales, entre otros
--	---

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Patologías que complican el embarazo	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Infección de vías urinarias: <ul style="list-style-type: none"> • Bajas (cistitis, uretritis) • Altas (pielonefritis) • Estados hipertensivos del embarazo: <ul style="list-style-type: none"> • Hipertensión gestacional • Hipertensión crónica • Preeclampsia y eclampsia • Síndrome de HELLP • Alteraciones hematológicas o anemias <ul style="list-style-type: none"> • Ferropénicas • Megaloblásticas • Pérdida aguda • Isoinmunización materno-fetal. • Diabetes gestacional <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico • Tratamiento • Patologías infecciosas <ul style="list-style-type: none"> • Bacterianas, virales, parasitarias y por hongos • Rubeola, varicela, sífilis, toxoplasmosis, SIDA, • Candidiasis, tricomoniasis, clamidiasis, gonorrea, vaginosis bacteriana y condilomatosis
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza los datos epidemiológicos de morbilidad durante el embarazo, los datos clínicos y paraclínicos de las patologías que complican el embarazo, mediante la identificación de signos y síntomas que requieran intervención, para realizar el manejo inicial adecuado y referir al segundo nivel de atención, con el fin de garantizar la calidad y la seguridad del paciente.	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria que contenga información científicamente fundada de obstetricia
- Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes relacionados con la obstetricia
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) de procedimientos de obstetricia que realiza el profesional médico
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos revisados con el acompañamiento del docente
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística
- Toma de decisiones para el manejo integral de la paciente obstétrica y la familia
- Analiza problemas de salud de obstetricia en el ámbito clínicos

Actividades para el ejercicio profesional:

- Analiza y atiende el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Realiza el diagnóstico precoz de patologías y emergencias obstétricas e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación

- Análisis de casos clínicos de problemas obstetricia más frecuentes en la población
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas
- Interpretación de estudios diagnósticos para la identificación de problemas obstétricos
- Elabora plan de tratamiento de la mujer y la familia
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes:
- NOM-007-SSA2-2016, Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido
- Revisa y práctica los procedimientos establecidos en el Manual Maestro de Guías de Práctica Clínica
- Prevención, diagnóstico y manejo de la depresión prenatal y posparto en el primer y segundo niveles de atención
- Prevención y manejo de la hemorragia postparto
- Prevención, diagnóstico y tratamiento de la enfermedad tromboembólica venosa en la paciente obstétrica
- Prevención, diagnóstico, tratamiento y referencia de la paciente con amenaza de aborto en el primer y segundo nivel de atención
- Diagnóstico y tratamiento inicial de las emergencias obstétricas
- Vigilancia y atención amigable en el trabajo de parto en embarazo de bajo riesgo

- Prevención y diagnóstico de la infección de sitio quirúrgico
- La lactancia materna en el niño con enfermedad. Donación de leche humana
- Diagnóstico y tratamiento de la ruptura prematura de membranas pretérmino
- Realiza prácticas en espacios de simulación clínica para la práctica de procedimientos científicamente fundados
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica en la atención de la mujer obstétrica, la familia y la comunidad

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral de la paciente obstétrica
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral de la paciente
- Realiza procesos de exploración atendiendo el contexto cultural
- Integración del expediente clínico

	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo inicial de las urgencias obstétricas <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos 	
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Tolerancia • Trabajo en equipo • Sentido ético • Actitud crítica 	
	Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		

<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas de la mujer en forma digital. • Simulación del proceso de exploración ginecológica. • Simulación del proceso de atención médica de la mujer considerando su cosmovisión. • Revisión de caso clínico. • Evaluación de la subcompetencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas
---	---

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia 5
El puerperio	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Puerperio fisiológico <ul style="list-style-type: none"> • Cambios fisiológicos durante el puerperio • Etapas del puerperio • Conceptualización del manejo médico del puerperio • Lactancia materna <ul style="list-style-type: none"> • Fisiología
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	

<p>La persona estudiante infiere atención médica al puerperio fisiológico, quirúrgico o complicado, mediante la identificación de las características de cada tipo de puerperio, para implementar acciones de promoción de la lactancia materna y garantizar la calidad de la atención, así como la seguridad del paciente, refiriendo al segundo nivel de atención cuando sea necesario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de la lactancia, nutricional de la mujer lactante. • Puerperio quirúrgico <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades del manejo médico del puerperio quirúrgico. • Puerperio complicado <ul style="list-style-type: none"> • Morbimortalidad del puerperio complicado • Principales patologías del puerperio: infecciones puerperales, mastitis, flebitis y tromboflebitis, atonía uterina, coagulopatías, shock-hipovolémico y shock tóxico/séptico • Anticoncepción <ul style="list-style-type: none"> • Métodos hormonales parenterales • Métodos hormonales enterales • Otros métodos <p>Habilidades:</p> <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria que contenga información científicamente fundada de obstetricia • Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes relacionados con la obstetricia • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) de
---	---

	<p>procedimientos de obstetricia que realiza el profesional médico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos revisados con el acompañamiento del docente • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística • Toma de decisiones para el manejo integral de la paciente obstétrica y la familia • Analiza problemas de salud de obstetricia en el ámbito clínicos <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza y atiende el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Realiza el diagnóstico precoz de patologías y emergencias obstétricas e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación • Análisis de casos clínicos de problemas obstetricia más frecuentes en la población • Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas • Interpretación de estudios diagnósticos para la identificación de problemas obstétricos • Elabora plan de tratamiento de la mujer y la familia • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes:
--	---

- NOM-007-SSA2-2016, Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido
- Revisa y práctica los procedimientos establecidos en el Manual Maestro de Guías de Práctica Clínica
- Prevención, diagnóstico y manejo de la depresión prenatal y posparto en el primer y segundo niveles de atención
- Prevención y manejo de la hemorragia postparto
- Prevención, diagnóstico y tratamiento de la enfermedad tromboembólica venosa en la paciente obstétrica
- Prevención, diagnóstico, tratamiento y referencia de la paciente con amenaza de aborto en el primer y segundo nivel de atención
- Diagnóstico y tratamiento inicial de las emergencias obstétricas
- Vigilancia y atención amigable en el trabajo de parto en embarazo de bajo riesgo
- Prevención y diagnóstico de la infección de sitio quirúrgico
- La lactancia materna en el niño con enfermedad. Donación de leche humana
- Diagnóstico y tratamiento de la ruptura prematura de membranas pretérmino
- Realiza prácticas en espacios de simulación clínica para la práctica de procedimientos científicamente fundados

	<ul style="list-style-type: none"> ● Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica en la atención de la mujer obstétrica, la familia y la comunidad <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación oral y escrita ● Expone ante un grupo un tema disciplinar ● Redacta textos académicos o científicos ● Realiza procesos de entrevista/interrogatorio ● Trabaja en equipos multidisciplinarios ● Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Manejo seguro e integral de la paciente obstétrica ● Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral de la paciente ● Realiza procesos de exploración atendiendo el contexto cultural ● Integración del expediente clínico ● Manejo inicial de las urgencias obstétricas <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje ● Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas ● Consulta de base de datos especializadas
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Tolerancia • Trabajo en equipo • Sentido ético • Actitud crítica
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas de la mujer en forma digital. • Simulación del proceso de exploración ginecológica. • Simulación del proceso de atención médica de la mujer considerando su cosmovisión. • Revisión de caso clínico. • Evaluación de la subcompetencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos

	<ul style="list-style-type: none"> Proyección digital de imágenes anatómicas
--	---

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <p>Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p> <p>Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia.</p> <p>Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.</p>	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece	<ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita Lista de cotejo Rúbrica

para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:

A. Representando el 60% de la evaluación:

- Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas.
- Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10.

B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:

- Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso.
- Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño.

Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:

- Desempeño; con una ponderación del 80 %
- Producto; con una ponderación del 20%

- Reporte o guía de observación
- Portafolio
- Informe de prácticas

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> Zanuttini, E. (2019). Temas de obstetricia (3a. ed.). Corpus Editorial. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/105483 	<ul style="list-style-type: none"> Catalogo maestro de Guías de práctica clínica (CENETEC).www.cenetec.salud.gob.mx

<ul style="list-style-type: none"> • Cunningham, F. G., & Williams, J. W. (2020). Williams Obstetricia. McGraw-Hill Education. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico y tratamiento inicial de las emergencias obstétricas. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2019. Disponible en: http://www.cenetecdifusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-436-19/ER.pdf • Diagnóstico y manejo de las anomalías en la inserción placentaria y vasa previa Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2019 [fecha de consulta]. Disponible en: http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-589-19/ER.pdf • Vigilancia y atención amigable en el trabajo de parto en embarazo de bajo riesgo. Guía de Práctica Clínica: Guía de Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2019 [fecha de consulta]. Disponible en: http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/IMSS-052-19ER.pdf • Atención y cuidados multidisciplinarios en el embarazo. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2022. Disponible en: http://www.cenetecdifusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-028-22/ER.pdf
Videos:	

Bases de Datos:

<https://biblioteca.unach.mx/elibro/>
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
<https://www.imaios.com/es>
<https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases>

Unidad de Competencia							
Endocrinología							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
4	DD	MM	AÑO	● Escolarizada Opción: ○ Presencial	● Curso	Ciencias clínicas	
	26/11/ 2024						
PERFIL DEL/LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none">Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación. En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil: <ul style="list-style-type: none">Cualidades académicasDominio de la disciplinaCompetencia pedagógicaConocimientos Básicos de TICCAD							
Horas con Mediación Docente Semestrale s		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independient e	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
48	32	3	2	16	0	6	Especialidades clínicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia 80							

Propósito general:	Presentación:
La persona estudiante analiza los procesos hormonales y su efecto en la homeostasis, en los órganos blanco, así como en el metabolismo de los hidratos de carbono, lípidos y proteínas, y en el equilibrio hidroelectrolítico del individuo sano, mediante el estudio de las funciones endocrinas y sus interacciones, para distinguir los procesos patológicos y así prevenir, atender, rehabilitar y proporcionar cuidados paliativos adecuados.	Esta unidad de competencia está diseñada para que sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores permitan prevenir, detectar y tratar padecimientos como las enfermedades degenerativas y neoplásicas, que por su frecuencia adquieren gran importancia, ya que llegan a alterar el bienestar, estabilidad emocional e integridad de la pareja.
COMPETENCIAS	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none">Se relaciona y colabora con otros en un marco de respeto a la diversidad e inclusión permitiendo garantizar la atención de diversos problemas de salud que enfrentan los individuos y la comunidad a través de acciones proactivas puestas en funcionamiento en equipos de salud interdisciplinarios que buscan coadyuvar a mejorar las condiciones de vidaPiensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado	<ul style="list-style-type: none">Identifica los procesos de gestión en el Sistema Nacional de Salud considerando los niveles de atención, su estructura organizacional, normatividad y las funciones que se realizan dentro del mismo, para aplicar programas de salud para la atención del paciente, familia y comunidadRealiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none">Desde la perspectiva de la Atención Primaria a la Salud (APS) reconoce los riesgos a la salud que enfrentan los individuos, las familias y la comunidad; información que permite generar estrategias para su modificación, disminución y erradicación	

- Reconoce los casos clínicos que requieren un tratamiento conjunto entre diversos profesionales de la salud dentro de los cuales se pueden encontrar distintas especialidades médicas, con el fin de brindar atención adecuada a aquellos pacientes con patologías complejas que la requieran, considerando los aspectos bio-psico-sociales

Producto final

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- a) Caso clínico simulado
- b) Estudio de casos
- c) Trabajo de investigación concluida
- d) Aprendizaje basado en proyectos

En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de esta unidad de competencia

La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.

- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
El sistema endocrino, y eje hipotálamo-hipófisis	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">● Conceptos y generalidades del sistema endocrino/eje hipotálamo-hipofisario● Glándulas de secreción interna.● Hormonas: conceptos, tipos, clasificación química y características comunes o efectos hormonales, funciones de integración hormonal● Ritmo circadiano● Enfermedades derivadas del sistema endocrino<ul style="list-style-type: none">● Anatomía del hipotálamo e hipófisis y adenohipófisis, secreción hormonal, sus efectos y regulación● Neurohipófisis, secreción hormonal, sus efectos y regulación.● Patología de la glándula hipofisaria● Hipofunción hipofisaria: enanismo, acondroplasia, panhipopituitarismo, adenomas productores de
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza la correlación entre los efectos hormonales y la homeostasis, principalmente orientados a las alteraciones metabólicas e hidroelectrolíticas que afectan la salud, mediante el estudio del sistema endocrino y sus interacciones, para identificar el eje hipotálamo-hipófisis, su correlación neuroendocrina, su trascendencia en la homeostasis, y la repercusión funcional en los órganos diana, con el fin de prevenir y brindar tratamiento a las alteraciones más comunes.	

	<p>gonadotropinas, hipopituitarismo primario y secundario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hiperfunción hipofisiaria: gigantismo, acromegalia, hiperprolactinemia, adenomas secretores de TSH: enfermedad de Cushing o enfermedades del hipotálamo-neurohipófisis, diabetes insípida, síndrome de secreción inadecuada de hormona antidiurética (SSIHAD) • Adenomas no funcionantes, generalidades, mecanismos de alteración diagnósticos diferenciales: tumores intraselares, del quiasma óptico y supraselares. <p>Habilidades:</p> <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria que contenga información actualizada relacionada con endocrinología • Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes de endocrinología • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) que describen los procedimientos para la atención de patologías de endocrinología
--	--

- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos en relación a las patologías relacionadas con el aparato endocrino
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
- Toma de decisiones para el manejo integral del paciente

Actividades para el ejercicio profesional:

- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación del paciente
- Análisis y elaboración de casos clínicos de pacientes con padecimientos de endocrinología
- Interpretación de estudios diagnósticos
- Elabora plan de tratamiento
- Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales, por ejemplo:
 - NOM-015-SSA2-2010, Para la prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus
 - NOM-038-SSA2-2010, Para la prevención, tratamiento y control de las enfermedades por deficiencia de yodo

- NOM-030-SSA2-2009, Para la Prevención, Detección, Diagnóstico, Tratamiento y Control de la Hipertensión Arterial Sistémica
- Revisa las Guías de Práctica Clínica del Catálogo Maestro publicado por el Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud, entre las que destacan:
- Diagnóstico y tratamiento de la diabetes mellitus tipo 1 y 2 en paciente pediátrico en los tres niveles de atención
- Diagnóstico y tratamiento de la diabetes mellitus 2 en la persona adulta mayor
- Promoción, prevención, diagnóstico y tratamiento de la hipertensión arterial en el primer nivel de atención
- Diagnóstico y tratamiento de las crisis hipertensivas en adultos en los tres niveles de atención
- Prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación del pie diabético
- Prevención, diagnóstico, metas de control ambulatorio y referencia oportuna de la diabetes mellitus tipo 2 en el primer nivel de atención

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio al paciente o familiar

	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipos multidisciplinares <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo seguro e integral del paciente • Realiza procesos de exploración • Integración del expediente clínico • Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete • Interpreta estudios básicos de laboratorio y gabinete <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura) • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Tolerancia • Trabajo en equipo • Sentido ético • Actitud crítica
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Realizar procesos de simulación clínica. • Revisión de caso clínico. • Evaluación de la subcompetencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Páncreas endocrino, su histología, hormonas, efectos y sus alteraciones	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo embriológico, anatomía e histología: • Páncreas endocrino o Islotes de Langerhans, células beta, alfa, gamma, sus hormonas
Número de semanas	

3	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante analiza la anatomía, ubicación e histología del páncreas endocrino y la producción hormonal asociada, mediante el estudio detallado de sus funciones en el metabolismo intermedio, para regular la glucemia y la producción de energía, con el fin de prevenir alteraciones comunes del metabolismo, realizar diagnóstico, tratamiento y rehabilitación, garantizando un proceso de calidad y atención integral del paciente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fisiología del páncreas endocrino <ul style="list-style-type: none"> • Producción de insulina, bioquímica, secreción, factores que la favorecen, efectos sobre el metabolismo de los hidratos de carbono y de los lípidos. Su importancia en el metabolismo intermedio y formación de energía • El ciclo energético la vía oxidativa y la vía de las pentosas • Producción de glucagón, bioquímica, secreción, factores que la favorecen, efectos sobre el metabolismo de los hidratos de carbono y de los lípidos • Producción de somatostatina, secreción, producción de polipéptidos pancreáticos y sus efectos. <p>Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria que contenga información actualizada relacionada con endocrinología • Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes de endocrinología • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) que describen los

procedimientos para la atención de patologías de endocrinología

- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos en relación a las patologías relacionadas con el aparato endocrino
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
- Toma de decisiones para el manejo integral del paciente

Actividades para el ejercicio profesional:

- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación del paciente
- Análisis y elaboración de casos clínicos de pacientes con padecimientos de endocrinología
- Interpretación de estudios diagnósticos
- Elabora plan de tratamiento
- Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales, por ejemplo:
 - NOM-015-SSA2-2010, Para la prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus
 - NOM-038-SSA2-2010, Para la prevención, tratamiento y control de las enfermedades por deficiencia de yodo

	<ul style="list-style-type: none"> • NOM-030-SSA2-2009, Para la Prevención, Detección, Diagnóstico, Tratamiento y Control de la Hipertensión Arterial Sistémica • Revisa las Guías de Práctica Clínica del Catálogo Maestro publicado por el Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud, entre las que destacan: • Diagnóstico y tratamiento de la diabetes mellitus tipo 1 y 2 en paciente pediátrico en los tres niveles de atención • Diagnóstico y tratamiento de la diabetes mellitus 2 en la persona adulta mayor • Promoción, prevención, diagnóstico y tratamiento de la hipertensión arterial en el primer nivel de atención • Diagnóstico y tratamiento de las crisis hipertensivas en adultos en los tres niveles de atención • Prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación del pie diabético • Prevención, diagnóstico, metas de control ambulatorio y referencia oportuna de la diabetes mellitus tipo 2 en el primer nivel de atención <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio al paciente o familiar
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipos multidisciplinares <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo seguro e integral del paciente • Realiza procesos de exploración • Integración del expediente clínico • Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete • Interpreta estudios básicos de laboratorio y gabinete <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura) • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p>
--	---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud Licenciatura en Médico Cirujano

	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Tolerancia • Trabajo en equipo • Sentido ético • Actitud crítica
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital • Revisión de caso clínico • Evaluación de la subcompetencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Diabetes mellitus	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• Generalidades:<ul style="list-style-type: none">• Concepto y epidemiología, prevalencia, proyección futura, importancia en la actualidad, tipos de diabetes, prevalencia e importancia de la insulina y el glucagón en la fisiopatología, síntesis, secreción, receptores de insulina.• Diabetes mellitus tipo 2, prevalencia, causas que la originan, cuadro clínico, métodos diagnósticos, importancia de la medición de la hemoglobina glucosilada Fracción HbA1c• Síndrome de resistencia a la insulina, ovarios poliquísticos o Acantosis Nigricans• Prediabetes e intolerancia a la glucosa• Historia clínica del paciente con diabetes mellitus<ul style="list-style-type: none">• Interrogatorio• Exploración física• Paraclínicos• Tratamiento
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza los síndromes metabólicos más comunes en la población y la obesidad como un problema de salud pública en México, mediante la identificación de factores de riesgo y prevalencia en la comunidad, para prevenir la diabetes mellitus tipo 2, elaborar la historia clínica, realizar el diagnóstico del paciente y brindar atención integral, contribuyendo a la rehabilitación del paciente, así como a la realización de registros epidemiológicos de la población atendida.	

- Tratamiento no farmacológico: dieta, educación en diabetes, hábitos, ejercicio físico, automonitoreo de la glucemia
- Tratamiento farmacológico: normoglicemiantes orales, insulinas y otros fármacos inyectables
- Métodos para insulinización: guías para el manejo y control de la diabetes mellitus tipo 1 y 2, su prevalencia, cuadro clínico, métodos diagnósticos, complicaciones, tratamiento.
- Expectativas en el tratamiento de la diabetes mellitus tipo 1 y 2.
- Diabetes gestacional
 - Diagnóstico
 - Tratamiento
 - Complicaciones o microangiopáticas: neuropatías, pie diabético, retinopatía diabética, nefropatía diabética o microangiopatías: enfermedad arterial periférica, cardiopatía aterosclerosa.

	<p>Habilidades:</p> <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisión de bibliografía básica y complementaria que contenga información actualizada relacionada con endocrinología• Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes de endocrinología• Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) que describen los procedimientos para la atención de patologías de endocrinología• Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos en relación a las patologías relacionadas con el aparato endocrino• Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico• Toma de decisiones para el manejo integral del paciente <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación del paciente
--	--

- Análisis y elaboración de casos clínicos de pacientes con padecimientos de endocrinología
- Interpretación de estudios diagnósticos
- Elabora plan de tratamiento
- Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales, por ejemplo:
- NOM-015-SSA2-2010, Para la prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus
- NOM-038-SSA2-2010, Para la prevención, tratamiento y control de las enfermedades por deficiencia de yodo
- NOM-030-SSA2-2009, Para la Prevención, Detección, Diagnóstico, Tratamiento y Control de la Hipertensión Arterial Sistémica
- Revisa las Guías de Práctica Clínica del Catálogo Maestro publicado por el Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud, entre las que destacan:

- Diagnóstico y tratamiento de la diabetes mellitus tipo 1 y 2 en paciente pediátrico en los tres niveles de atención
- Diagnóstico y tratamiento de la diabetes mellitus 2 en la persona adulta mayor
- Promoción, prevención, diagnóstico y tratamiento de la hipertensión arterial en el primer nivel de atención
- Diagnóstico y tratamiento de las crisis hipertensivas en adultos en los tres niveles de atención
- Prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación del pie diabético
- Prevención, diagnóstico, metas de control ambulatorio y referencia oportuna de la diabetes mellitus tipo 2 en el primer nivel de atención

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio al paciente o familiar
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Realiza procesos de exploración
- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete
- Interpreta estudios básicos de laboratorio y gabinete

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
- Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua
- Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura)

- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

Valores y actitudes:

- Honestidad
- Tolerancia
- Trabajo en equipo
- Sentido ético

	<ul style="list-style-type: none"> Actitud crítica
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> Participación y exposición de temas en la clase. Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. Cuestionario impreso y digital del tema a exponer Identificación de estructuras anatómicas en forma digital Revisión de caso clínico Evaluación de la subcompetencias 	<ul style="list-style-type: none"> Video proyector (con conexiones completas) Pantalla de proyecciones Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia Uso de los diferentes modelos anatómicos. Aplicación de casos clínicos Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Glándulas tiroides y paratiroides	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Generalidades de la tiroides <ul style="list-style-type: none"> Anatomía deductiva o embriología, aspectos clínicos
Número de semanas	

4	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante analiza la correlación entre los efectos hormonales y la homeostasis, que provocan alteraciones metabólicas e hidroelectrolíticas en el paciente, mediante la identificación del eje hipotálamo-hipófisis, tiroides y glándula paratiroides, para establecer la relación neuroendocrina, su trascendencia en la homeostasis, así como su repercusión funcional en los órganos diana y las alteraciones más comunes. Además, identifica el papel regulador de la paratiroides en el metabolismo del calcio, para valorar el estado de salud del paciente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Histopatología: células y producción hormonal • Fisiología: Síntesis y bioquímica hormonal, Acción en órganos blanco y efectos hormonales, Eje hipotálamo hipófisis y tiroides: mecanismos de retroalimentación. • El perfil tiroideo: bases para su interpretación • Enfermedades <ul style="list-style-type: none"> • Por hipofunción: Hipotiroidismo congénito (cretinismo), Hipotiroidismo y mixedema; Coma mixedematoso. • Por hiperfunción: Hipertiroidismo, Enfermedad de Graves-Basedow (crisis de tirotoxicosis), Nódulos/adenomas hiperfuncionantes o tiroiditis aguda y subaguda (De-Ridell), Crónica (enfermedad de Hashimoto). • Neoplasias de tiroides • Generalidades de Paratiroides <ul style="list-style-type: none"> • Anatomía, Embriología, Histología y Fisiología • Acciones en órgano blanco y efectos hormonales • Circuito de retroalimentación y calcitonina • Aplicaciones clínicas al metabolismo del calcio. • Enfermedades <ul style="list-style-type: none"> • Por hipofunción: Hipoparatiroidismo • Por hiperfunción: Hiperparatiroidismo primario e Hiperparatiroidismo secundario.
	Habilidades:

Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria que contenga información actualizada relacionada con endocrinología
- Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes de endocrinología
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) que describen los procedimientos para la atención de patologías de endocrinología
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos en relación a las patologías relacionadas con el aparato endocrino
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
- Toma de decisiones para el manejo integral del paciente

Actividades para el ejercicio profesional:

- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación del paciente
- Análisis y elaboración de casos clínicos de pacientes con padecimientos de endocrinología
- Interpretación de estudios diagnósticos
- Elabora plan de tratamiento

- Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales, por ejemplo:
- NOM-015-SSA2-2010, Para la prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus
- NOM-038-SSA2-2010, Para la prevención, tratamiento y control de las enfermedades por deficiencia de yodo
- NOM-030-SSA2-2009, Para la Prevención, Detección, Diagnóstico, Tratamiento y Control de la Hipertensión Arterial Sistémica
- Revisa las Guías de Práctica Clínica del Catálogo Maestro publicado por el Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud, entre las que destacan:
- Diagnóstico y tratamiento de la diabetes mellitus tipo 1 y 2 en paciente pediátrico en los tres niveles de atención
- Diagnóstico y tratamiento de la diabetes mellitus 2 en la persona adulta mayor
- Promoción, prevención, diagnóstico y tratamiento de la hipertensión arterial en el primer nivel de atención
- Diagnóstico y tratamiento de las crisis hipertensivas en adultos en los tres niveles de atención

- Prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación del pie diabético
- Prevención, diagnóstico, metas de control ambulatorio y referencia oportuna de la diabetes mellitus tipo 2 en el primer nivel de atención

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio al paciente o familiar
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Realiza procesos de exploración
- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete
- Interpreta estudios básicos de laboratorio y gabinete

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud Licenciatura en Médico Cirujano

	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura) • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Tolerancia • Trabajo en equipo • Sentido ético • Actitud crítica
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Realizar procesos de simulación clínica. • Revisión de caso clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia

<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de la subcompetencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Uso de los diferentes modelos anatómicos. Aplicación de casos clínicos Proyección digital de imágenes anatómicas
--	--

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia 5
Glándula suprarrenal	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• Generalidades.<ul style="list-style-type: none">• Anatomía• Embriología• Histología• Corteza y médula• Fisiología (aldosterona, cortisol, esteroides sexuales y catecolaminas)<ul style="list-style-type: none">• Síntesis y bioquímica hormonal• Acciones sobre órgano blanco y efectos hormonales.• Eje hipotálamo hipófisis suprarrenal<ul style="list-style-type: none">• Aplicaciones clínicas y pruebas terapéuticas• Papel del cortisol en el estrés
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza la correlación entre los efectos hormonales y la homeostasis, principalmente orientados a las alteraciones metabólicas e hidroelectrolíticas que afectan la salud, mediante la identificación del eje hipotálamo-hipófisis-suprarrenal, para establecer su relación neuroendocrina, su trascendencia en la homeostasis, así como su repercusión funcional en los órganos diana y las alteraciones más comunes que afectan el estado de salud del paciente.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Papel de la aldosterona en el SRAA (en la regulación de la presión arterial) • Papel de las catecolaminas en el estrés y en la respuesta autónoma • Enfermedades por hipofunción <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedad de Addison: primaria y secundaria o hipoaldosteronismo • Enfermedades por hiperfunción <ul style="list-style-type: none"> • Hiperaldosteronismo: primario y secundario • Síndrome de Cushing • Androgenismo • Feocromocitoma <p>Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria que contenga información actualizada relacionada con endocrinología • Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes de endocrinología
--	--

- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) que describen los procedimientos para la atención de patologías de endocrinología
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos en relación a las patologías relacionadas con el aparato endocrino
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
- Toma de decisiones para el manejo integral del paciente

Actividades para el ejercicio profesional:

- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación del paciente
- Análisis y elaboración de casos clínicos de pacientes con padecimientos de endocrinología
- Interpretación de estudios diagnósticos
- Elabora plan de tratamiento
- Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas

- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales, por ejemplo:
- NOM-015-SSA2-2010, Para la prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus
- NOM-038-SSA2-2010, Para la prevención, tratamiento y control de las enfermedades por deficiencia de yodo
- NOM-030-SSA2-2009, Para la Prevención, Detección, Diagnóstico, Tratamiento y Control de la Hipertensión Arterial Sistémica
- Revisa las Guías de Práctica Clínica del Catálogo Maestro publicado por el Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud, entre las que destacan:
- Diagnóstico y tratamiento de la diabetes mellitus tipo 1 y 2 en paciente pediátrico en los tres niveles de atención
- Diagnóstico y tratamiento de la diabetes mellitus 2 en la persona adulta mayor
- Promoción, prevención, diagnóstico y tratamiento de la hipertensión arterial en el primer nivel de atención

- Diagnóstico y tratamiento de las crisis hipertensivas en adultos en los tres niveles de atención
- Prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación del pie diabético
- Prevención, diagnóstico, metas de control ambulatorio y referencia oportuna de la diabetes mellitus tipo 2 en el primer nivel de atención

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio al paciente o familiar
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Realiza procesos de exploración
- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete
- Interpreta estudios básicos de laboratorio y gabinete

	<p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje ● Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas ● Consulta de base de datos especializadas ● Revisión de documentos publicados en lengua extranjera ● Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua ● Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura) ● Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Honestidad ● Tolerancia ● Trabajo en equipo

		<ul style="list-style-type: none"> • Sentido ético • Actitud crítica
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Realizar procesos de simulación clínica. • Revisión de caso clínico. • Evaluación de la subcompetencia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas
Evaluación		

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia

Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.

Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<p>El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:</p> <p>A. Representando el 60% de la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. <p>B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prueba escrita ● Lista de cotejo ● Rúbrica ● Reporte o guía de observación ● Portafolio ● Informe de prácticas

Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:

- I. Desempeño; con una ponderación del 80 %
- II. Producto; con una ponderación del 20%

Referencias

Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.

Básicas:

- Fernando, F. L., Ángela, C., & Elena, C. (2021). *Endocrinología* (8va ed.). Méndez Editores.

Complementarias:

- Diagnóstico y tratamiento de la Cetoacidosis diabética y el Estado Hiperglucémico Hiperosmolar en población mayor de 18 años de edad. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2022 [fecha de consulta]. Disponible en: <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SS160-22/ER.pdf>
- Diagnóstico y Tratamiento de la Diabetes Mellitus 2 en la Persona Adulta Mayor. Guía de Práctica Clínica: Guía de Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2021 [fecha de consulta]. Disponible en: <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/IMSS-657-21/ER.pdf>
- Tratamiento de dislipidemias en el adulto. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2022. Disponible en: <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS233-22/ER.pdf>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud
Licenciatura en Médico Cirujano

Videos:

Bases de Datos:

<https://biblioteca.unach.mx/elibro/>
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
<https://www.imaios.com/es>
<https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases>

Unidad de Competencia							
Clínica de Ginecología y Obstetricia							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
4	DD	MM	AÑO	● Escolarizada Opción: ○ Presencial	● Curso	Ciencias Clínicas	
	26/11/2024						
PERFIL DEL/LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none">Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación. En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil: <ul style="list-style-type: none">Cualidades académicasDominio de la disciplinaCompetencia pedagógicaConocimientos Básicos de TICCAD							
Horas con Mediación Docente Semestrale s		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
0	64	0	4	32	0	6	Especialidades clínicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia 64							

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud
Licenciatura en Médico Cirujano

Propósito general:	Presentación:
<p>La persona estudiante aplica los principios y procedimientos relacionados con la gineco-obstetricia para analizar, prevenir, diagnosticar y tratar los problemas de salud más frecuentes en el primer nivel de atención, contribuyendo a la disminución de los índices de morbilidad y mortalidad en la población chiapaneca.</p>	<p>Para que en el ejercicio profesional el médico pueda interrelacionarse con los pacientes y esté en posibilidades de efectuar una atención de calidad, es necesario el desarrollo de habilidades y acciones médicas, por lo tanto, en el IV Módulo estas prácticas clínicas serán actividades que se desarrollaran en hospitales de segundo nivel en áreas de consulta externa, salas de labor, expulsión, quirófanos o áreas gineco-obstétricas de hospitalización.</p>
COMPETENCIAS	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita, así como a través de la expresión no verbal, permitiendo establecer una relación empática con el paciente, familia y comunidad, lo que permitirá generar un ambiente de respeto, compromiso y confianza, así como respeto de la autonomía del/la paciente, generando la participación activa en los procesos de autocuidado. Se relaciona y colabora con otros en un marco de respeto a la diversidad e inclusión permitiendo garantizar la atención de diversos problemas de salud que enfrentan los individuos y la comunidad a través de acciones proactivas puestas en funcionamiento en equipos de salud interdisciplinarios que buscan coadyuvar a mejorar las condiciones de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención con calidad técnica e interpersonal del paciente y la comunidad con enfoque sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia. Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud.

- Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado.

Profesionales

- Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente
- Aplica los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia que coadyuvan al autocuidado del paciente, además de garantizar la adecuada intervención terapéutica para la limitación del daño, preservación y la restauración de la salud
- Toma decisiones clínicas en salud priorizando el balance riesgo-beneficio, y costo-beneficio, individualizando cada caso y usando los principios de la medicina basada en evidencia como pilar principal que mejoren la calidad de vida del paciente
- Reconoce los casos clínicos que requieren un tratamiento conjunto entre diversos profesionales de la salud dentro de los cuales se pueden encontrar distintas especialidades médicas, con el fin de brindar atención adecuada a aquellos pacientes con patologías complejas que la requieran, considerando los aspectos bio-psico-sociales

Producto final

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- Historia clínica
- Estudio de casos
- Trabajo de investigación concluida

Tendrá un valor de 20% de la calificación de esta unidad de competencia.

La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Clínica de propedéutica de ginecología y obstetricia	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Propedéutica en ginecología y obstetricia: <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizar la importancia de la relación médico paciente • Explicar la responsabilidad y ética médica en gineco-obstetricia
Número de semanas	
2	

Propósito de la subcompetencia	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar el interrogatorio gineco – obstétrico • Diagnóstico: <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar e interpretar los estudios de laboratorio y gabinete en ginecología y obstetricia • Ejecutar con asesoría la exploración manual y armada • Detección y evaluación de los signos vitales de las gestantes • Socializar las experiencias clínicas obtenidas
<p>La persona estudiante analiza la relevancia de la propedéutica en Ginecología y Obstetricia, mediante el establecimiento, bajo supervisión y apoyo de un profesional experto, de la relación médico-paciente, aplicando técnicas de interrogatorio y procesos de exploración manual y armada, para generar un diagnóstico y proponer un tratamiento adecuado que sea científicamente fundamentado y bioéticamente correcto.</p>	<p>Habilidades:</p> <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria que fundamente científicamente los conocimientos de gineco-obstetricia • Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera que contiene casos emergentes en materia de gineco-obstetricia • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos relacionados con gineco-obstetricia • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico que le permitan la toma de decisiones para favorecer la salud de la persona, la familia y la comunidad • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística en la atención de casos gineco obstetra

- Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos relacionados padecimientos gineco obstetra

Actividades para el ejercicio profesional:

- Analiza y atiende el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Realiza el diagnóstico precoz de problemas gineco obstetra e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación
- Analiza casos clínicos relacionados a la salud-enfermedad de casos gineco obstetra
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas
- Interpretación de estudios diagnósticos para la identificar o descartar patologías gineco obstetra
- Elabora plan de tratamiento para la restauración de la salud
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes, por ejemplo:
- NOM-035-SSA2-2012, Para la prevención y control de enfermedades en la perimenopausia y postmenopausia de la mujer. Criterios para brindar atención médica
- NOM-007-SSA2-2016, Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio

- NOM-007-SSA2-2016, Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido
- Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia, por ejemplo:
- Diagnóstico y tratamiento de osteoporosis en mujeres posmenopáusicas
- IMSS-609-19, Diagnóstico y tratamiento de candidosis vulvovaginal en mujeres mayores a 12 años de edad
- IMSS-081-08, Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de Vaginitis infecciosa en Mujeres en edad reproductiva en el Primer nivel de Atención
- IMSS-630-13, Abordaje diagnóstico de los desórdenes benignos de la vulva
- Prevención, diagnóstico y manejo de la depresión prenatal y posparto en el primer y segundo niveles de atención
- Prevención y manejo de la hemorragia postparto
- Prevención, diagnóstico y tratamiento de la enfermedad tromboembólica venosa en la paciente obstétrica
- Prevención, diagnóstico, tratamiento y referencia de la paciente con amenaza de aborto en el primer y segundo nivel de atención
- Diagnóstico y tratamiento inicial de las emergencias obstétricas

- Vigilancia y atención amigable en el trabajo de parto en embarazo de bajo riesgo
- Prevención y diagnóstico de la infección de sitio quirúrgico
- La lactancia materna en el niño con enfermedad. Donación de leche humana
- Diagnóstico y tratamiento de la ruptura prematura de membranas pretérmino
- Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Realiza procesos de exploración
- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete
- Manejo inicial de las urgencias gineco

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje

	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Tolerancia • Trabajo en equipo • Sentido ético • Actitud crítica
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente. • Revisión de caso clínico • Establecer relación interprofesional. • Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria). 	<ul style="list-style-type: none"> • Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiógrafo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros.

	<ul style="list-style-type: none"> Estudios complementarios: gabinete y laboratorio.
--	---

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Clínica de atención prenatal	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• Propedéutica médica:<ul style="list-style-type: none">• Elaborar historias clínicas gineco–obstétricas• Efectuar la exploración clínica en pacientes ginecológicas y obstétricas• Detectar los signos y síntomas de gravidez• Integrar el diagnóstico de gravidez• Calcular edad gestacional y fecha de probable parto• Identificar el foco fetal• Realizar las maniobras de Leopold• Diagnóstico:<ul style="list-style-type: none">• Interpretar los resultados de laboratorio y gabinete de gestantes sanas• Efectuar diagnósticos, pronósticos en gestantes sanas• Realizar el control prenatal adecuado
Número de semanas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante aplica procedimientos clínicos necesarios para la atención prenatal adecuada, mediante la aplicación de técnicas diagnósticas y terapéuticas bajo la supervisión de un profesional experto, para garantizar la calidad de la atención y la seguridad del paciente, y proponer la referencia a otros profesionales de la salud cuando sea necesario.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Efectuar la valoración, plan y sugerencia nutricional • Identificar los datos de una gestación anormal • Identificar los factores de riesgo reproductivo • Efectuar valoración y sugerencia sobre la orientación psicoprofiláctica <p>Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria que fundamente científicamente los conocimientos de gineco-obstetricia • Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera que contiene casos emergentes en materia de gineco-obstetricia • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos relacionados con gineco-obstetricia • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico que le permitan la toma de decisiones para favorecer la salud de la persona, la familia y la comunidad
--	--

- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística en la atención de casos gineco obstetra
- Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos relacionados padecimientos gineco obstetra

Actividades para el ejercicio profesional:

- Analiza y atiende el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Realiza el diagnóstico precoz de problemas gineco obstetra e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación
- Analiza casos clínicos relacionados a la salud-enfermedad de casos gineco obstetra
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas
- Interpretación de estudios diagnósticos para la identificar o descartar patologías gineco obstetra
- Elabora plan de tratamiento para la restauración de la salud
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes, por ejemplo:
- NOM-035-SSA2-2012, Para la prevención y control de enfermedades en la perimenopausia y

	<p>postmenopausia de la mujer. Criterios para brindar atención médica</p> <ul style="list-style-type: none">• NOM-007-SSA2-2016, Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio• NOM-007-SSA2-2016, Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido• Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia, por ejemplo:• Diagnóstico y tratamiento de osteoporosis en mujeres posmenopáusicas• IMSS-609-19, Diagnóstico y tratamiento de candidosis vulvovaginal en mujeres mayores a 12 años de edad• IMSS-081-08, Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de Vaginitis infecciosa en Mujeres en edad reproductiva en el Primer nivel de Atención• IMSS-630-13, Abordaje diagnóstico de los desórdenes benignos de la vulva
--	---

- Prevención, diagnóstico y manejo de la depresión prenatal y posparto en el primer y segundo niveles de atención
- Prevención y manejo de la hemorragia postparto
- Prevención, diagnóstico y tratamiento de la enfermedad tromboembólica venosa en la paciente obstétrica
- Prevención, diagnóstico, tratamiento y referencia de la paciente con amenaza de aborto en el primer y segundo nivel de atención
- Diagnóstico y tratamiento inicial de las emergencias obstétricas
- Vigilancia y atención amigable en el trabajo de parto en embarazo de bajo riesgo
- Prevención y diagnóstico de la infección de sitio quirúrgico
- La lactancia materna en el niño con enfermedad. Donación de leche humana
- Diagnóstico y tratamiento de la ruptura prematura de membranas pretérmino
- Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Realiza procesos de exploración
- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete
- Manejo inicial de las urgencias gineco

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas

	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Tolerancia • Trabajo en equipo • Sentido ético • Actitud crítica.
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiógrafo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros.

<ul style="list-style-type: none"> • Establecer relación interprofesional. • Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria). • Revisión de caso clínico 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios complementarios: gabinete y laboratorio.
--	---

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Clínica de atención del parto	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Propedéutica médica: <ul style="list-style-type: none"> • Integrar conocimientos teóricos y los procedimientos clínicos necesarios para la atención adecuada de un parto eutócico • Redactar notas de ingreso en consultorios de admisión ó urgencias de pacientes en trabajo de parto • Calcular edad gestacional, fecha probable parto y factibilidad del parto • Semiología: <ul style="list-style-type: none"> • Realizar maniobras de Leopold al ingreso de las pacientes en trabajo de parto, identificar la frecuencia cardiaca fetal, posición, presentación y grado de encajamiento en pacientes en trabajo de parto
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza procedimientos clínicos necesarios para la atención de un parto eutócico, mediante la aplicación de técnicas obstétricas bajo la supervisión de un profesional experto, para garantizar la calidad de la atención y la seguridad del paciente, y proponer la referencia a otros profesionales de la salud cuando sea necesario.	

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Realizar con apoyo de su profesor; exploración genital y bimanual al ingreso de las pacientes con trabajo de parto• Identificar fase de latencia y fase activa del trabajo de parto• Diagnóstico:<ul style="list-style-type: none">• Integrar diagnósticos en pacientes en trabajo de parto• Realizar la vigilancia integral del trabajo de parto en sala de labor• Interpretar el llenado de la partograma y su utilidad clínica• Realizar anotaciones con asesoramiento de su profesor de las características de las contracciones uterinas y de la frecuencia cardiaca fetal• Trabajo de parto:<ul style="list-style-type: none">• Realizar anotaciones con asesoramiento de su profesor la valoración clínica de la pelvis materna, exploración de las condiciones cervicales, estado de las membranas corioamnióticas y grado de descenso de la presentación• Comprender la técnica de la conducción del trabajo de parto• Integrar los conocimientos teóricos y procedimientos clínicos para comprender la |
|--|--|

	<p>adecuada técnica de atención de un parto eutócico y distócico en la sala de expulsión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar y analizar las maniobras que se realizan durante la atención del segundo y tercer periodo del trabajo de parto <p>Habilidades:</p> <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria que fundamente científicamente los conocimientos de gineco-obstetricia • Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera que contiene casos emergentes en materia de gineco-obstetricia • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos relacionados con gineco-obstetricia • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico que le permitan la toma de decisiones para favorecer la salud de la persona, la familia y la comunidad • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística en la atención de casos gineco obstetra • Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos relacionados padecimientos gineco obstetra <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p>
--	---

- Analiza y atiende el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Realiza el diagnóstico precoz de problemas gineco obstetra e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación
- Analiza casos clínicos relacionados a la salud-enfermedad de casos gineco obstetra
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas
- Interpretación de estudios diagnósticos para la identificar o descartar patologías gineco obstetra
- Elabora plan de tratamiento para la restauración de la salud
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes, por ejemplo:
- NOM-035-SSA2-2012, Para la prevención y control de enfermedades en la perimenopausia y postmenopausia de la mujer. Criterios para brindar atención médica
- NOM-007-SSA2-2016, Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio
- NOM-007-SSA2-2016, Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido

- Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia, por ejemplo:
- Diagnóstico y tratamiento de osteoporosis en mujeres posmenopáusicas
- IMSS-609-19, Diagnóstico y tratamiento de candidosis vulvovaginal en mujeres mayores a 12 años de edad
- IMSS-081-08, Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de Vaginitis infecciosa en Mujeres en edad reproductiva en el Primer nivel de Atención
- IMSS-630-13, Abordaje diagnóstico de los desórdenes benignos de la vulva
- Prevención, diagnóstico y manejo de la depresión prenatal y posparto en el primer y segundo niveles de atención
- Prevención y manejo de la hemorragia postparto
- Prevención, diagnóstico y tratamiento de la enfermedad tromboembólica venosa en la paciente obstétrica
- Prevención, diagnóstico, tratamiento y referencia de la paciente con amenaza de aborto en el primer y segundo nivel de atención
- Diagnóstico y tratamiento inicial de las emergencias obstétricas
- Vigilancia y atención amigable en el trabajo de parto en embarazo de bajo riesgo

	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención y diagnóstico de la infección de sitio quirúrgico • La lactancia materna en el niño con enfermedad. Donación de leche humana • Diagnóstico y tratamiento de la ruptura prematura de membranas pretérmino • Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio • Trabaja en equipos multidisciplinarios • Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo seguro e integral del paciente • Realiza procesos de exploración • Integración del expediente clínico • Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete • Manejo inicial de las urgencias gineco <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Tolerancia • Trabajo en equipo • Sentido ético • Actitud crítica
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente. • Establecer relación interprofesional. • Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria). • Revisión de caso clínico 	<ul style="list-style-type: none"> • Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardíaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiógrafo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros.

	<ul style="list-style-type: none"> Estudios complementarios: gabinete y laboratorio.
--	---

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Clínica de embarazo complicado	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">Atención prenatal:<ul style="list-style-type: none">Explicar y diagnosticar las características clínicas de un embarazo complicadoEstablecer el manejo inicial para posteriormente derivarlo a un segundo nivel de atenciónEvaluar el riesgo reproductivoDiagnóstico:<ul style="list-style-type: none">Solicitar e interpretar los estudios de laboratorio y gabinete según cada complicación
Número de semanas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante aplica procedimientos clínicos necesarios para la atención de un embarazo complicado, mediante la aplicación de técnicas diagnósticas y terapéuticas bajo la supervisión de un profesional experto, para garantizar la calidad de la atención y la seguridad del paciente, y proponer la referencia a otros profesionales de la salud cuando sea necesario.	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Promocionar actividades de educación a la salud y medicina preventiva ● Realizar la atención perinatal en forma correcta ● Realiza registros epidemiológicos de la población atendida <p>Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revisión de bibliografía básica y complementaria que fundamente científicamente los conocimientos de gineco-obstetricia ● Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera que contiene casos emergentes en materia de gineco-obstetricia ● Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos relacionados con gineco-obstetricia ● Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico que le permitan la toma de decisiones para favorecer la salud de la persona, la familia y la comunidad ● Realiza procesos de fundamentación científica y humanística en la atención de casos gineco obstetra
--	---

- Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos relacionados padecimientos gineco obstetra

Actividades para el ejercicio profesional:

- Analiza y atiende el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Realiza el diagnóstico precoz de problemas gineco obstetra e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación
- Analiza casos clínicos relacionados a la salud-enfermedad de casos gineco obstetra
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas
- Interpretación de estudios diagnósticos para la identificar o descartar patologías gineco obstetra
- Elabora plan de tratamiento para la restauración de la salud
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes, por ejemplo:
- NOM-035-SSA2-2012, Para la prevención y control de enfermedades en la perimenopausia y postmenopausia de la mujer. Criterios para brindar atención médica

- NOM-007-SSA2-2016, Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio
- NOM-007-SSA2-2016, Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido
- Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia, por ejemplo:
- Diagnóstico y tratamiento de osteoporosis en mujeres posmenopáusicas
- IMSS-609-19, Diagnóstico y tratamiento de candidosis vulvovaginal en mujeres mayores a 12 años de edad
- IMSS-081-08, Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de Vaginitis infecciosa en Mujeres en edad reproductiva en el Primer nivel de Atención
- IMSS-630-13, Abordaje diagnóstico de los desórdenes benignos de la vulva
- Prevención, diagnóstico y manejo de la depresión prenatal y posparto en el primer y segundo niveles de atención
- Prevención y manejo de la hemorragia postparto

- Prevención, diagnóstico y tratamiento de la enfermedad tromboembólica venosa en la paciente obstétrica
- Prevención, diagnóstico, tratamiento y referencia de la paciente con amenaza de aborto en el primer y segundo nivel de atención
- Diagnóstico y tratamiento inicial de las emergencias obstétricas
- Vigilancia y atención amigable en el trabajo de parto en embarazo de bajo riesgo
- Prevención y diagnóstico de la infección de sitio quirúrgico
- La lactancia materna en el niño con enfermedad. Donación de leche humana
- Diagnóstico y tratamiento de la ruptura prematura de membranas pretérmino
- Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio

- Trabaja en equipos multidisciplinarios
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Realiza procesos de exploración
- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete
- Manejo inicial de las urgencias gineco

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera

	<ul style="list-style-type: none"> Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> Honestidad Tolerancia Trabajo en equipo Sentido ético Actitud crítica
Estrategias Didácticas	
Recursos didácticos	
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> Participación en actividades en escenarios de campo clínico. Relación médico-paciente y familiares. Elaboración de historia clínica. Exploración física y anamnesis. Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete. Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. Propuesta de tratamiento médico. Seguimiento de la evolución del paciente. Establecer relación interprofesional. 	<ul style="list-style-type: none"> Formato de historia clínica. Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardíaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiógrafo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. Estudios complementarios: gabinete y laboratorio.

- Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria).
- Revisión de caso clínico

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia 5
Clínica de puerperio y planificación familiar	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Propedéutica ginecoobstétrica: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el puerperio fisiológico, patológico, así como las complicaciones más frecuentes y su manejo • Vigilar y detectar la involución uterina • Evaluar las características del sangrado transvaginal en pacientes en puerperio • Observar la evolución clínica de las episiotomías en diferentes pacientes • Propedéutica ginecológica: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las modificaciones anatómicas y fisiológicas de la glándula mamaria en pacientes del puerperio • Orientar a los pacientes sobre los beneficios de la lactancia materna • Orientar a pacientes sobre las modificaciones fisiológicas en el puerperio y los cuidados médicos que requiera • Diagnóstico y tratamiento: <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir la utilidad e indicaciones de los diversos métodos de planificación familiar, así como la
Número de semanas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante aplica procedimientos clínicos necesarios para la intervención durante el puerperio, mediante la aplicación de cuidados postparto y técnicas de planificación familiar, bajo la supervisión de un profesional experto, para garantizar la calidad de la atención y la seguridad del paciente, y proponer la referencia a otros profesionales de la salud cuando sea necesario. Además, implementa actividades que coadyuvan a la planificación familiar para promover el bienestar y la salud reproductiva de la paciente.</p>	

	<p>repercusión socioeconómica para la familia y la comunidad del control natal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir los diferentes métodos anticonceptivos y las indicaciones de uso de cada uno de ellos. • Observar la realización de salpingoclasias y vasectomías (si las condiciones lo permiten) • Establecer las características e indicaciones de diferentes métodos de salpingoclasias <p>Habilidades:</p> <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria que fundamente científicamente los conocimientos de gineco-obstetricia • Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera que contiene casos emergentes en materia de gineco-obstetricia • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos relacionados con gineco-obstetricia • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico que le permitan la toma de decisiones para favorecer la salud de la persona, la familia y la comunidad • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística en la atención de casos gineco obstetra
--	---

- Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos relacionados padecimientos gineco obstetra

Actividades para el ejercicio profesional:

- Analiza y atiende el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Realiza el diagnóstico precoz de problemas gineco obstetra e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación
- Analiza casos clínicos relacionados a la salud-enfermedad de casos gineco obstetra
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas
- Interpretación de estudios diagnósticos para la identificar o descartar patologías gineco obstetra
- Elabora plan de tratamiento para la restauración de la salud
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes, por ejemplo:
- NOM-035-SSA2-2012, Para la prevención y control de enfermedades en la perimenopausia y postmenopausia de la mujer. Criterios para brindar atención médica
- NOM-007-SSA2-2016, Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio

- NOM-007-SSA2-2016, Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido
- Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia, por ejemplo:
- Diagnóstico y tratamiento de osteoporosis en mujeres posmenopáusicas
- IMSS-609-19, Diagnóstico y tratamiento de candidosis vulvovaginal en mujeres mayores a 12 años de edad
- IMSS-081-08, Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de Vaginitis infecciosa en Mujeres en edad reproductiva en el Primer nivel de Atención
- IMSS-630-13, Abordaje diagnóstico de los desórdenes benignos de la vulva
- Prevención, diagnóstico y manejo de la depresión prenatal y posparto en el primer y segundo niveles de atención
- Prevención y manejo de la hemorragia postparto
- Prevención, diagnóstico y tratamiento de la enfermedad tromboembólica venosa en la paciente obstétrica
- Prevención, diagnóstico, tratamiento y referencia de la paciente con amenaza de aborto en el primer y segundo nivel de atención
- Diagnóstico y tratamiento inicial de las emergencias obstétricas

- Vigilancia y atención amigable en el trabajo de parto en embarazo de bajo riesgo
- Prevención y diagnóstico de la infección de sitio quirúrgico
- La lactancia materna en el niño con enfermedad. Donación de leche humana
- Diagnóstico y tratamiento de la ruptura prematura de membranas pretérmino
- Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Realiza procesos de exploración
- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete
- Manejo inicial de las urgencias gineco

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje

	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Tolerancia • Trabajo en equipo • Sentido ético • Actitud crítica
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete. • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente. • Establecer relación interprofesional. • Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria). • Revisión de caso clínico 	<ul style="list-style-type: none"> • Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiógrafo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros.

	<ul style="list-style-type: none"> Estudios complementarios: gabinete y laboratorio.
--	---

Nombre de la Subcompetencia 6	Elementos de la subcompetencia 6
Clínica de endocrinología ginecológica	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Propedéutica: <ul style="list-style-type: none"> Realizar un interrogatorio de los síntomas más frecuentes de las alteraciones endocrinas en ginecología Identificar los signos de anormalidad en el área de ginecología Diagnóstico: <ul style="list-style-type: none"> Interpretar los exámenes para clínicos más frecuentes en el área de endocrinología ginecológica Elaborar diagnósticos presuncionales, considerando los resultados del interrogatorio y la exploración física Aplicar la terapéutica médica acorde a las competencias de médico general para el tratamiento de las enfermedades ginecológicas por causas endocrinas
Número de semanas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante aplica procedimientos clínicos necesarios para la atención de pacientes con padecimientos relacionados a la endocrinología ginecológica, mediante la aplicación de diagnósticos y tratamientos específicos para trastornos hormonales ginecológicos, bajo la supervisión de un profesional experto, para garantizar la calidad de la atención y la seguridad del paciente, y proponer la referencia a otros profesionales de la salud cuando sea necesario.</p>	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria que fundamente científicamente los conocimientos de gineco-obstetricia
- Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera que contiene casos emergentes en materia de gineco-obstetricia
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos relacionados con gineco-obstetricia
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico que le permitan la toma de decisiones para favorecer la salud de la persona, la familia y la comunidad
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística en la atención de casos gineco obstetra
- Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos relacionados padecimientos gineco obstetra

Actividades para el ejercicio profesional:

- Analiza y atiende el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Realiza el diagnóstico precoz de problemas gineco obstetra e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación
- Analiza casos clínicos relacionados a la salud-enfermedad de casos gineco obstetra
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas

- Interpretación de estudios diagnósticos para la identificar o descartar patologías gineco obstetra
- Elabora plan de tratamiento para la restauración de la salud
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes, por ejemplo:
- NOM-035-SSA2-2012, Para la prevención y control de enfermedades en la perimenopausia y postmenopausia de la mujer. Criterios para brindar atención médica
- NOM-007-SSA2-2016, Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio
- NOM-007-SSA2-2016, Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido
- Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia, por ejemplo:
- Diagnóstico y tratamiento de osteoporosis en mujeres posmenopáusicas
- IMSS-609-19, Diagnóstico y tratamiento de candidosis vulvovaginal en mujeres mayores a 12 años de edad
- IMSS-081-08, Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de Vaginitis infecciosa en Mujeres en edad reproductiva en el Primer nivel de Atención

	<ul style="list-style-type: none"> • IMSS-630-13, Abordaje diagnóstico de los desórdenes benignos de la vulva • Prevención, diagnóstico y manejo de la depresión prenatal y posparto en el primer y segundo niveles de atención • Prevención y manejo de la hemorragia postparto • Prevención, diagnóstico y tratamiento de la enfermedad tromboembólica venosa en la paciente obstétrica • Prevención, diagnóstico, tratamiento y referencia de la paciente con amenaza de aborto en el primer y segundo nivel de atención • Diagnóstico y tratamiento inicial de las emergencias obstétricas • Vigilancia y atención amigable en el trabajo de parto en embarazo de bajo riesgo • Prevención y diagnóstico de la infección de sitio quirúrgico • La lactancia materna en el niño con enfermedad. Donación de leche humana • Diagnóstico y tratamiento de la ruptura prematura de membranas pretérmino • Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipos multidisciplinarios • Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo seguro e integral del paciente • Realiza procesos de exploración • Integración del expediente clínico • Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete • Manejo inicial de las urgencias gineco <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Tolerancia • Trabajo en equipo • Sentido ético
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> Actitud crítica
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none"> Participación en actividades en escenarios de campo clínico. Relación médico-paciente y familiares. Elaboración de historia clínica. Exploración física y anamnesis. Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete. Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. Propuesta de tratamiento médico. Seguimiento de la evolución del paciente. Establecer relación interprofesional. Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria). 		<ul style="list-style-type: none"> Formato de historia clínica. Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiógrafo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. Estudios complementarios: gabinete y laboratorio.

Nombre de la Subcompetencia 7	Elementos de la subcompetencia 7
Clínica de patología ginecológica	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Propedéutica: <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un interrogatorio de los síntomas más frecuentes de las patologías ginecológicas más comunes • Identificar los signos y síntomas de las patologías ginecológicas • Diagnóstico: <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar los exámenes paraclínicos más frecuentes de patología ginecológica • Elaborar diagnósticos presuncionales, considerando los resultados del interrogatorio y la exploración física • Aplicar la terapéutica médica acorde a las competencias del médico general para el tratamiento de las enfermedades ginecológicas
Número de semanas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante aplica procedimientos clínicos necesarios para la atención de pacientes con patologías ginecológicas, mediante la identificación, diagnóstico y tratamiento de trastornos ginecológicos comunes, bajo la supervisión de un profesional experto, para garantizar la calidad de la atención y la seguridad del paciente, y proponer la referencia a otros profesionales de la salud cuando sea necesario.</p>	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria que fundamente científicamente los conocimientos de gineco-obstetricia • Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera que contiene casos emergentes en materia de gineco-obstetricia

- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos relacionados con gineco-obstetricia
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico que le permitan la toma de decisiones para favorecer la salud de la persona, la familia y la comunidad
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística en la atención de casos gineco obstetra
- Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos relacionados padecimientos gineco obstetra

Actividades para el ejercicio profesional:

- Analiza y atiende el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Realiza el diagnóstico precoz de problemas gineco obstetra e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación
- Analiza casos clínicos relacionados a la salud-enfermedad de casos gineco obstetra
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas
- Interpretación de estudios diagnósticos para la identificar o descartar patologías gineco obstetra
- Elabora plan de tratamiento para la restauración de la salud
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes, por ejemplo:

- NOM-035-SSA2-2012, Para la prevención y control de enfermedades en la perimenopausia y postmenopausia de la mujer. Criterios para brindar atención médica
- NOM-007-SSA2-2016, Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio
- NOM-007-SSA2-2016, Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido
- Revisa el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica vigente, publicadas por el Centro Nacional de Excelencia, por ejemplo:
- Diagnóstico y tratamiento de osteoporosis en mujeres posmenopáusicas
- IMSS-609-19, Diagnóstico y tratamiento de candidosis vulvovaginal en mujeres mayores a 12 años de edad
- IMSS-081-08, Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de Vaginitis infecciosa en Mujeres en edad reproductiva en el Primer nivel de Atención
- IMSS-630-13, Abordaje diagnóstico de los desórdenes benignos de la vulva
- Prevención, diagnóstico y manejo de la depresión prenatal y posparto en el primer y segundo niveles de atención
- Prevención y manejo de la hemorragia postparto

	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención, diagnóstico y tratamiento de la enfermedad tromboembólica venosa en la paciente obstétrica • Prevención, diagnóstico, tratamiento y referencia de la paciente con amenaza de aborto en el primer y segundo nivel de atención • Diagnóstico y tratamiento inicial de las emergencias obstétricas • Vigilancia y atención amigable en el trabajo de parto en embarazo de bajo riesgo • Prevención y diagnóstico de la infección de sitio quirúrgico • La lactancia materna en el niño con enfermedad. Donación de leche humana • Diagnóstico y tratamiento de la ruptura prematura de membranas pretérmino • Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio • Trabaja en equipos multidisciplinarios • Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo seguro e integral del paciente • Realiza procesos de exploración
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Integración del expediente clínico • Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete • Manejo inicial de las urgencias gineco <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Tolerancia • Trabajo en equipo • Sentido ético • Actitud crítica
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta

<ul style="list-style-type: none"> ● Exploración física y anamnesis. ● Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete. ● Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. ● Propuesta de tratamiento médico. ● Seguimiento de la evolución del paciente. ● Establecer relación interprofesional. ● Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria). ● Revisión de caso clínico 	<p>métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, tocardiógrafo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. ● Estudios complementarios: gabinete y laboratorio.
--	--

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <p>Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p> <p>Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia.</p> <p>Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.</p>	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece	<ul style="list-style-type: none"> ● Prueba escrita ● Lista de cotejo ● Rúbrica

para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:

A. Representando el 60% de la evaluación:

- Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas.
- Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10.

B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:

- Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso.
- Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño.

Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:

- Desempeño; con una ponderación del 80 %
- Producto; con una ponderación del 20%

- Reporte o guía de observación
- Portafolio
- Informe de prácticas

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> ● Cunningham, F. G., & Williams, J. W. (2020). <i>Williams Obstetricia</i>. McGraw-Hill Education. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Catalogo maestro de Guías de práctica clínica (CENETEC). www.cenetec.salud.gob.mx ● Diagnóstico y tratamiento de candidosis vulvovaginal en mujeres mayores a 12 años de edad. Guía de Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica

	<p>Clínica. México, CENETEC; 2019 [23/03/2023]. Disponible en: http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-609-19/ER.pdf</p> <ul style="list-style-type: none">• Diagnóstico y manejo de las anomalías en la inserción placentaria y vasa previa Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2019 [fecha de consulta]. Disponible en: http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-589-19/ER.pdf• Promoción, prescripción y aplicación de métodos anticonceptivos. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2022. Disponible en: http://www.cenetecdifusion.com/CMGPC/GPC-SS-202-22/ER.pdf• Prevención, diagnóstico y tratamiento de la enfermedad tromboembólica venosa en la paciente obstétrica. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2020 [fecha de consulta]. Disponible en: http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SS-544-20/ER.pdf• Atención y cuidados multidisciplinarios en el embarazo. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2022. Disponible en: http://www.cenetecdifusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-028-22/ER.pdf
--	---

- Prevención, diagnóstico y manejo de la depresión prenatal y postparto en el primer y segundo niveles de atención. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2021 [fecha de consulta]. Disponible en: <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SS-666-21/ER.pdf>
- Prevención, abordaje y manejo de bacteriuria asintomática e infección de vías urinarias durante el embarazo. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2021 [fecha de consulta]. Disponible en: <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SS-831-21/ER.pdf>
- Prevención y manejo de la hemorragia postparto. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2021 [fecha de consulta]. Disponible en: <http://www.cenetecdifusion.com/CMGPC/GPC-SS-103-21/ER.pdf>
- Prevención y manejo de la hemorragia postparto. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2021 [fecha de consulta]. Disponible en: <http://www.cenetecdifusion.com/CMGPC/GPC-SS-103-21/ER.pdf>

Videos:

Bases de Datos:
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases

Unidad de Competencia							
Clínica de Endocrinología							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
4	DD	MM	AÑO	● Escolarizada Opción: ○ Presencial	● Curso	Ciencias clínicas	
	26/11/2024						
PERFIL DEL/LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none">● Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación. En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil: <ul style="list-style-type: none">● Cualidades académicas● Dominio de la disciplina● Competencia pedagógica							
Horas con Mediación Docente Semestrales		Horas con Mediación Docente semana/mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
0	32	0	2	16	0	3	Especialidades clínicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia 32							

Propósito general:	Presentación:
La persona estudiante analiza, previene, diagnostica y trata trastornos del sistema endocrino mediante la evaluación de los síntomas y el uso de herramientas diagnósticas, para contribuir a la disminución de los índices de morbilidad y mortalidad en la población chiapaneca en el primer nivel de atención.	Esta unidad de competencia está diseñada para que la persona estudiante desarrolle práctica clínica en escenarios reales, favoreciendo el desarrollo de habilidades para el estudio de las patologías endocrinológicas frecuentes, reforzando así el conocimiento construido en las unidades de competencias que se desarrollan dentro de la Facultad que propician el análisis científicamente fundamentado y los procesos de simulación clínica. Poner en práctica las competencias en escenarios clínicos permite a los estudiantes vivir experiencias significativas que les permitan la formación de un juicio crítico, a la vez de fomentar su capacidad de autoaprendizaje.
COMPETENCIAS	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none">Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos que le permiten coadyuvar a garantizar ambientes sostenibles que repercuten de manera favorable en el estilo de vida de los individuos y la comunidad, garantizando mejores condiciones de salud	<ul style="list-style-type: none">Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención con calidad técnica e interpersonal del paciente y la comunidad con enfoque sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia.Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud
Profesionales	

- Toma decisiones clínicas en salud priorizando el balance riesgo-beneficio, y costo-beneficio, individualizando cada caso y usando los principios de la medicina basada en evidencia como pilar principal que mejoren la calidad de vida del paciente
- Reconoce los casos clínicos que requieren un tratamiento conjunto entre diversos profesionales de la salud dentro de los cuales se pueden encontrar distintas especialidades médicas, con el fin de brindar atención adecuada a aquellos pacientes con patologías complejas que la requieran, considerando los aspectos bio-psico-sociales
- Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico
- Realiza los diagnósticos y brinda atención médica en concordancia con los factores sociales, biológicos y económicos propios de la región y de la nación

Producto final

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- a. Historia clínica
- b. Estudio de casos
- c. Trabajo de investigación

En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.

- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Propedéutica médica	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">● Propedéutica desde el enfoque endocrinológico<ul style="list-style-type: none">● Comprender la importancia de la historia clínica● Desarrollar la exploración física de forma adecuada● Comprender la relación fisiopatológica de los padecimientos con el diagnóstico● Seleccionar de forma crítica los auxiliares diagnósticos interpretándose en correlación con los datos clínicos
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza la relevancia de la propedéutica desde el enfoque endocrinológico mediante la aplicación de técnicas de interrogatorio, exploración	

manual y armada, para establecer, bajo supervisión, la relación médico-paciente, interpretar estudios de laboratorio y gabinete, y generar un diagnóstico y tratamiento basado en principios bioéticos y científicamente fundamentados.

Habilidades:

Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria que contenga información actualizada relacionada con endocrinología
- Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes de endocrinología
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos en relación a las patologías relacionadas con el aparato endocrino
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
- Toma de decisiones para el manejo integral del paciente
- Analiza problemas de salud en el ámbito clínico

Actividades para el ejercicio profesional:

- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación del paciente
- Análisis y atención de casos clínicos de pacientes con padecimientos de endocrinología
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas
- Interpretación de estudios diagnósticos
- Elabora plan de tratamiento

- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales, por ejemplo:
- NOM-015-SSA2-2010, Para la prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus
- NOM-038-SSA2-2010, Para la prevención, tratamiento y control de las enfermedades por deficiencia de yodo
- NOM-030-SSA2-2009, Para la Prevención, Detección, Diagnóstico, Tratamiento y Control de la Hipertensión Arterial Sistémica
- Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Redacta textos académicos o científicos
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente
- Realiza procesos de exploración
- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete

	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje ● Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas ● Consulta de base de datos especializadas ● Revisión de documentos publicados en lengua extranjera ● Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua ● Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura) ● Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Respeto ● Tolerancia ● Trabajo en equipo ● Sentido ético ● Actitud crítica
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos

Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.

- Participación en actividades en escenarios de campo clínico.
- Relación médico-paciente y familiares.
- Elaboración de historia clínica.
- Exploración física y anamnesis.
- Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete.
- Elaboración de diagnóstico médico y diferencial.
- Propuesta de tratamiento médico.
- Seguimiento de la evolución del paciente.
- Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria).
- Revisión de caso clínico

- Formato de historia clínica.
- Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras.
- Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardíaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiografo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros.
- Estudios complementarios: gabinete y laboratorio.

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Clínica de tiroides	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Propedéutica médica <ul style="list-style-type: none"> • Integrar los conocimientos teóricos sobre las características del bocio • Interpretar las manifestaciones del hipertiroidismo • Interpretar las manifestaciones del hipotiroidismo • Diagnóstico <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la utilidad de interpretación de las pruebas de funcionamiento tiroideo • Demostrar la utilidad de la interpretación del gammagrama tiroideo • Interpretar la utilidad del uso de la biopsia tiroidea por punción con aguja fina • Comprender la utilidad de la interpretación del ultrasonido tiroideo
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante aplica procedimientos clínicos necesarios para la intervención en problemas de salud relacionados con la tiroides mediante la aplicación de técnicas diagnósticas y terapéuticas, bajo la supervisión de un profesional experto, para garantizar la calidad de la atención y la seguridad del paciente, y proponer la referencia a otros profesionales de la salud cuando sea necesario.</p>	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria que contenga información actualizada relacionada con endocrinología • Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes de endocrinología

	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos en relación a las patologías relacionadas con el aparato endocrino • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente • Analiza problemas de salud en el ámbito clínico <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación del paciente • Análisis y atención de casos clínicos de pacientes con padecimientos de endocrinología • Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas • Interpretación de estudios diagnósticos • Elabora plan de tratamiento • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales, por ejemplo: • NOM-015-SSA2-2010, Para la prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus • NOM-038-SSA2-2010, Para la prevención, tratamiento y control de las enfermedades por deficiencia de yodo
--	---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud
Licenciatura en Médico Cirujano

	<ul style="list-style-type: none"> • NOM-030-SSA2-2009, Para la Prevención, Detección, Diagnóstico, Tratamiento y Control de la Hipertensión Arterial Sistémica • Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Redacta textos académicos o científicos • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio • Trabaja en equipos multidisciplinarios • Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo seguro e integral del paciente • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente • Realiza procesos de exploración • Integración del expediente clínico • Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete • Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura) • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Tolerancia • Trabajo en equipo • Sentido ético • Actitud crítica
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades en escenarios de campo clínico. • Relación médico-paciente y familiares. • Elaboración de historia clínica. • Exploración física y anamnesis. • Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formato de historia clínica. • Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras.

<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. • Propuesta de tratamiento médico. • Seguimiento de la evolución del paciente. • Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria). • Revisión de caso clínico 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardiaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiógrafo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. • Estudios complementarios: gabinete y laboratorio.
--	--

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Clínica de diabetes y síndrome metabólico	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Propedéutica médica <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la importancia de la identificación y prevención del paciente con alto riesgo • Reconocer los parámetros internacionales de diagnóstico y buen control de la diabetes mellitus • Calcular la medición del índice masa corporal reconociendo su utilidad clínica • Determinar el índice cintura-cadera e interpretar su utilidad diagnóstica • Diagnóstico <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la utilidad de la medición de hemoglobina glucosilada y de la fructosamina en el control de la diabetes mellitus
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante aplica procedimientos clínicos necesarios para la intervención en problemas de salud relacionados con la diabetes y síndrome metabólico, bajo la supervisión de un profesional experto, garantizando la calidad de la atención y la seguridad del paciente, y de ser	

necesario, proponiendo la referencia a otros profesionales de la salud.

- Reconocer las complicaciones crónicas microangiopáticas de la DM valorando el fondo de ojo
- Reconocer la presencia de neuropatía periférica mediante el uso del uso de monofilamento y el diapasón
- Reconocer la importancia de la medición de la microalbuminuria como dato de nefropatía diabética
- Prevención:
 - Aplicar medidas de prevención contra las complicaciones microangiopáticas identificando dislipidemias y obesidad

Habilidades:

Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria que contenga información actualizada relacionada con endocrinología
- Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes de endocrinología

- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos en relación a las patologías relacionadas con el aparato endocrino
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
- Toma de decisiones para el manejo integral del paciente
- Analiza problemas de salud en el ámbito clínico

Actividades para el ejercicio profesional:

- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación del paciente
- Análisis y atención de casos clínicos de pacientes con padecimientos de endocrinología
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas
- Interpretación de estudios diagnósticos
- Elabora plan de tratamiento
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales, por ejemplo:

- NOM-015-SSA2-2010, Para la prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus
- NOM-038-SSA2-2010, Para la prevención, tratamiento y control de las enfermedades por deficiencia de yodo
- NOM-030-SSA2-2009, Para la Prevención, Detección, Diagnóstico, Tratamiento y Control de la Hipertensión Arterial Sistémica
- Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Redacta textos académicos o científicos
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente
- Realiza procesos de exploración

- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete
- Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
- Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua
- Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura)

	<ul style="list-style-type: none"> Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> Honestidad Tolerancia Trabajo en equipo Sentido ético Actitud crítica
Estrategias Didácticas	
Recursos didácticos	
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> Participación en actividades en escenarios de campo clínico. Relación médico-paciente y familiares. Elaboración de historia clínica. Exploración física y anamnesis. Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete. Elaboración de diagnóstico médico y diferencial. Propuesta de tratamiento médico. Seguimiento de la evolución del paciente. Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria). 	<ul style="list-style-type: none"> Formato de historia clínica. Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras. Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardíaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiógrafo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros. Estudios complementarios: gabinete y laboratorio.

- Revisión de caso clínico

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Síndrome de hipo o hipersecreción de hormonas hipotalámicas e hipofisarias	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Propedéutica médica: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el hipercortisolismo desde el punto de vista clínico • Identificar la hipersecreción de hormona de crecimiento con un enfoque clínico • Identificar clínicamente la hipersecreción de prolactina • Diagnóstico: <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la utilidad de la interpretación de la medición de las hormonas hipofisarias • Comprender la importancia diagnóstica de la tomografía computada de cráneo y la resonancia magnética nuclear en los padecimientos endocrinos
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante aplica procedimientos clínicos necesarios para la intervención en problemas de salud relacionados con el síndrome de hipo o hipersecreción de hormonas hipotalámicas e hipofisarias, bajo la supervisión de un profesional experto, garantizando la calidad de la atención y la seguridad del paciente, y de ser necesario, proponiendo la referencia a otros profesionales de la salud.	Habilidades:

Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria que contenga información actualizada relacionada con endocrinología
- Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes de endocrinología
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos en relación a las patologías relacionadas con el aparato endocrino
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
- Toma de decisiones para el manejo integral del paciente
- Analiza problemas de salud en el ámbito clínico

Actividades para el ejercicio profesional:

- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación del paciente
- Análisis y atención de casos clínicos de pacientes con padecimientos de endocrinología
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas
- Interpretación de estudios diagnósticos
- Elabora plan de tratamiento

- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales, por ejemplo:
- NOM-015-SSA2-2010, Para la prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus
- NOM-038-SSA2-2010, Para la prevención, tratamiento y control de las enfermedades por deficiencia de yodo
- NOM-030-SSA2-2009, Para la Prevención, Detección, Diagnóstico, Tratamiento y Control de la Hipertensión Arterial Sistémica
- Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Redacta textos académicos o científicos
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente
- Realiza procesos de exploración
- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete

	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura) • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Tolerancia • Trabajo en equipo • Sentido ético • Actitud crítica
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos

Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.

- Participación en actividades en escenarios de campo clínico.
- Relación médico-paciente y familiares.
- Elaboración de historia clínica.
- Exploración física y anamnesis.
- Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete.
- Elaboración de diagnóstico médico y diferencial.
- Propuesta de tratamiento médico.
- Seguimiento de la evolución del paciente.
- Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria).
- Revisión de caso clínico

- Formato de historia clínica.
- Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras.
- Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardíaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiógrafo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros.
- Estudios complementarios: gabinete y laboratorio.

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia 5
Clínica de suprarrenales	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Propedéutica médica: • Identificar las alteraciones funcionales de las glándulas suprarrenales desde el punto de vista clínico • Diagnóstico:
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	

La persona estudiante aplica procedimientos clínicos necesarios para la intervención en problemas de salud suprarrenales, bajo la supervisión de un profesional experto, garantizando la calidad de la atención y la seguridad del paciente, y de ser necesario, proponiendo la referencia a otros profesionales de la salud.

- Comprender la utilidad de la interpretación de la medición de las hormonas suprarrenales
- Comprender la importancia diagnóstica de la tomografía y la Resonancia magnética nuclear y otros estudios en los padecimientos endocrinos

Habilidades:

Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria que contenga información actualizada relacionada con endocrinología
- Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera de temas emergentes de endocrinología
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos en relación a las patologías relacionadas con el aparato endocrino
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
- Toma de decisiones para el manejo integral del paciente
- Analiza problemas de salud en el ámbito clínico

Actividades para el ejercicio profesional:

- Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación del paciente
- Análisis y atención de casos clínicos de pacientes con padecimientos de endocrinología
- Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas
- Interpretación de estudios diagnósticos
- Elabora plan de tratamiento
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales, por ejemplo:
- NOM-015-SSA2-2010, Para la prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus
- NOM-038-SSA2-2010, Para la prevención, tratamiento y control de las enfermedades por deficiencia de yodo
- NOM-030-SSA2-2009, Para la Prevención, Detección, Diagnóstico, Tratamiento y Control de la Hipertensión Arterial Sistémica
- Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Redacta textos académicos o científicos
- Realiza procesos de entrevista/interrogatorio
- Trabaja en equipos multidisciplinarios
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Manejo seguro e integral del paciente
- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente
- Realiza procesos de exploración
- Integración del expediente clínico
- Implementa procedimientos básicos de laboratorio y gabinete
- Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje

	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura) • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Tolerancia • Trabajo en equipo • Sentido ético • Actitud crítica
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos

Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.

- Participación en actividades en escenarios de campo clínico.
- Relación médico-paciente y familiares.
- Elaboración de historia clínica.
- Exploración física y anamnesis.
- Solicitud de estudios de laboratorio y gabinete.
- Elaboración de diagnóstico médico y diferencial.
- Propuesta de tratamiento médico.
- Seguimiento de la evolución del paciente.
- Transferencia y contrarreferencia (de ser necesaria).
- Revisión de caso clínico

- Formato de historia clínica.
- Instrumental médico: Estetoscopio, estuche diagnóstico, oxímetro, cinta métrica, calculadora, hojas. blancas, entre otras.
- Equipo médico: Electrocardiógrafo, monitor cardíaco, ultrasonido doppler y portátil, tococardiógrafo, gasómetro, desfibrilador, bombas de infusión, ventilador mecánico, entre otros.
- Estudios complementarios: gabinete y laboratorio.

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia

Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.

Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<p>El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:</p> <p>A. Representando el 60% de la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. <p>B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. <p>Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> I. Desempeño; con una ponderación del 80 % II. Producto; con una ponderación del 20% 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prueba escrita ● Lista de cotejo ● Rúbrica ● Reporte o guía de observación ● Portafolio ● Informe de prácticas

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:

<ul style="list-style-type: none"> • Fernando, F. L., Ángela, C., & Elena, C. (2021). <i>Endocrinología</i> (8va ed.). Mendez Editores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tratamiento de dislipidemias en el adulto. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2022. Disponible en: http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS233-22/ER.pdf • Diagnóstico y Tratamiento de la Diabetes Mellitus 2 en la Persona Adulta Mayor. Guía de Práctica Clínica: Guía de Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2021 [fecha de consulta]. Disponible en: http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/IMSS-657-21/ER.pdf • Diagnóstico y tratamiento de la Cetoacidosis diabética y el Estado Hiperglucémico Hiperosmolar en población mayor de 18 años de edad. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2022 [fecha de consulta]. Disponible en: http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SS160-22/ER.pdf
Videos:	

Bases de Datos:
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases

Unidad de Competencia							
Bioética de la Reproducción y Género							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
4	DD	MM	AÑO	● Escolarizada Opción: ○ Presencial	● Curso	Ciencias sociomédicas y humanísticas	
	24/09/2024						
PERFIL DEL/LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none">Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación. <p>En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:</p> <ul style="list-style-type: none">Cualidades académicasDominio de la disciplinaCompetencia pedagógicaConocimientos Básicos de TICCAD							
Horas con Mediación Docente Semestrale s		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
32	0	2	0	16	0	3	Sociomédicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia 32							

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud Licenciatura en Médico Cirujano

Propósito general:	Presentación:
<p>La persona estudiante analiza los dilemas bioéticos que se presentan en el área de salud reproductiva, considerando principios éticos fundamentales como la autonomía, la justicia, la beneficencia y la no maleficencia, con el fin de tomar decisiones informadas y responsables que garanticen la dignidad, el respeto y la seguridad del paciente. Además, aplica un enfoque ético en la atención a la salud reproductiva, promoviendo el acceso equitativo, la confidencialidad y el consentimiento informado, para asegurar que los derechos del paciente sean respetados en todas las intervenciones relacionadas con su salud reproductiva.</p>	<p>Esta unidad de competencia permitirá al alumno en formación actuar de acuerdo con los valores que identifican a la profesión médica, mostrando su compromiso con los pacientes, sus familias, la comunidad y sociedad en general, a fin de dar respuesta a las necesidades de salud, identificando dilemas éticos, respetando tanto la autonomía y dignidad de las personas como sus derechos humanos y considerando la diversidad cultural de los pacientes</p>
COMPETENCIAS	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Trabaja de manera colaborativa y ética, considerando las acciones y necesidades de los otros, para ello, establece relaciones de empatía con los pacientes, las familias y la comunidad con la finalidad de atender desde una perspectiva bioética los procesos de salud-enfermedad 	<ul style="list-style-type: none"> Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención con calidad técnica e interpersonal del paciente y la comunidad con enfoque sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia.
Profesionales	

- Aplica los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia que coadyuvan al autocuidado del paciente, además de garantizar la adecuada intervención terapéutica para la limitación del daño, preservación y la restauración de la salud

Producto final

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo grupal, la modalidad a trabajar será: Estudio de casos, en el deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia. La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y Violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud
Licenciatura en Médico Cirujano



Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Conceptos básicos de bioética	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• Generalidades:<ul style="list-style-type: none">• Conceptos básicos de bioética y los dilemas bioéticos• Declaración universal sobre:<ul style="list-style-type: none">• Bioética y derechos humanos• Pautas éticas internacionales Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none">• Revisión de bibliografía básica y complementaria• Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)• Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos• Realiza procesos de fundamentación científica y humanística Actividades para el ejercicio profesional: <ul style="list-style-type: none">• Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales• Norma Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012, Que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos• Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud• Realiza prácticas en el ámbito comunitario
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza los fundamentos de la bioética y su contribución para garantizar los derechos humanos del paciente y los familiares, mediante el estudio de los principios bioéticos y su aplicación en la práctica médica, para promover una atención respetuosa, ética y equitativa en el cuidado de la salud.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura) • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos.
--	---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud Licenciatura en Médico Cirujano

		Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> Honestidad Puntualidad Tolerancia Sentido ético Actitud crítica
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none"> Participación y exposición de temas en la clase. Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. Cuestionario impreso y digital del tema a exponer Identificación de estructuras anatómicas en forma digital Revisión de caso clínico Evaluación de la subcompetencias 		<ul style="list-style-type: none"> Video proyector (con conexiones completas) Pantalla de proyecciones Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia Uso de los diferentes modelos anatómicos. Aplicación de casos clínicos Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Bioética y salud reproductiva	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Generalidades y fundamentos de Derechos humanos
Número de semanas	

5	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos sexuales y reproductivos • Derechos de las personas que viven con VIH o con Sida
Propósito de la subcompetencia	<p>Habilidades:</p> <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • Norma Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012, Que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos • Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud • Realiza prácticas en el ámbito comunitario • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar
<p>La persona estudiante analiza los fundamentos de los derechos sexuales y reproductivos y su repercusión en los planteamientos de la salud reproductiva, mediante el estudio de los principios y normativas internacionales que regulan estos derechos, para promover un enfoque integral y respetuoso en la atención de la salud reproductiva, garantizando el bienestar y la autonomía de los pacientes.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipos multidisciplinares <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura) • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Puntualidad • Trabajo en equipo • Sentido ético • Actitud crítica
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud Licenciatura en Médico Cirujano

- Participación y exposición de temas en la clase.
- Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas.
- Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase.
- Cuestionario impreso y digital del tema a exponer.
- Identificación de estructuras anatómicas en forma digital.
- Revisión de caso clínico.
- Evaluación de la subcompetencias.

- Video proyector (con conexiones completas)
- Pantalla de proyecciones
- Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.
- Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia
- Uso de los diferentes modelos anatómicos.
- Aplicación de casos clínicos
- Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Dilemas bioéticos en salud reproductiva	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Dilemas más frecuentes en salud reproductiva <ul style="list-style-type: none"> Derecho a la interrupción legal del embarazo Atención médica oportuna (control prenatal y consejería) y Desarrollo del producto (defectos y malformaciones) Fertilidad Asistencia del parto (parto vaginal o cesárea), Violencia obstétrica, Abortos Llenado de certificado de nacimiento y muerte fetal <ul style="list-style-type: none"> Elementos y consideraciones generales
Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> Revisión de bibliografía básica y complementaria Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos Realiza procesos de fundamentación científica y humanística Actividades para el ejercicio profesional: <ul style="list-style-type: none"> Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
<p>La persona estudiante analiza dilemas bioéticos en salud reproductiva que lo preparen para la toma de decisiones médicas en el campo profesional, mediante el estudio de casos y escenarios éticos relacionados con la salud reproductiva, para desarrollar habilidades críticas y éticas que le permitan tomar decisiones informadas y responsables en su práctica médica.</p>	

- Norma Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012, Que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos
- Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud
- Realiza prácticas en el ámbito comunitario
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua
- Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura)

	<ul style="list-style-type: none"> Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> Honestidad Disciplina Trabajo en equipo Sentido ético Actitud crítica
Estrategias Didácticas	
Recursos didácticos	
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> Participación y exposición de temas en la clase. Elaboración de Cuadros sinópticos por equipos y fichas bibliográficas individuales de las estructuras anatómicas antes de cada clase. Glosario antes de cada clase. Cuestionario impreso y digital antes de exponer su tema. Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. Revisión de caso clínico desde la perspectiva de género. Evaluación de la subcompetencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Video proyector (con conexiones completas) Pantalla de proyecciones Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia

	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas
--	--

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <p>Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p> <p>Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia</p> <p>Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.</p>	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<p>El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:</p> <p>A. Representando el 60% de la evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:

- a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso.
- b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño.

Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:

- I. Desempeño; con una ponderación del 80 %
- II. Producto; con una ponderación del 20%

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> Carrillo Cruz, Y. A. (Comp.), Prada Galvis, A. & Soto Méndez, C. (2019). <i>Aspectos jurídicos y bioéticos de los derechos sexuales y reproductivos en menores de edad..</i> Fondo Editorial Universidad Cooperativa de Colombia. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/125872 	<ul style="list-style-type: none"> Medina Arellano, M. D. J. (Coord.). (2021). <i>Manual de bioética y bioderecho..</i> FCE - Fondo de Cultura Económica. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/184836 Martínez Herrera, H. (2019). <i>Bioética: una apuesta por la vida.</i> 1. Ecoe Ediciones. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/212740
Videos:	
Bases de Datos:	
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases	

Unidad de Competencia						
Práctica Comunitaria de Salud y Reproductiva						
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación
4	DD	MM	AÑO	● Escolarizada Opción: ○ Presencial	● Curso	Ciencias sociomédicas y humanísticas
	24/09/ 2024					
PERFIL DEL/LA DOCENTE						
<ul style="list-style-type: none">Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación. En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil: <ul style="list-style-type: none">Cualidades académicasDominio de la disciplinaCompetencia pedagógica						
Horas con Mediación Docente Semestrale s		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independient e	Horas de Práctica de Campo	Créditos
HT	HP	HT	HP			
0	48	0	3	0	0	3
Horas de docencia total de la unidad de competencia 48						
Propósito general:					Presentación:	

La persona estudiante organiza proyectos de atención comunitaria dirigidos a la educación y promoción de la salud reproductiva, mediante la implementación de estrategias de autocuidado y prevención de patologías, para fomentar la salud integral y contribuir al bienestar de la comunidad a través de la atención integrada, asegurando que las acciones sean culturalmente pertinentes y accesibles para todos los miembros de la comunidad.

La práctica médica en general requiere competencias de dominio de atención comunitaria para aplicar y evaluar acciones preventivas y de promoción a la salud sexual y reproductiva que permitan controlar los riesgos a la salud individual y colectiva mediante la participación comunitaria y el uso efectivo de los recursos disponibles.

COMPETENCIAS

Genéricas

- Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita, así como a través de la expresión no verbal, permitiendo establecer una relación empática con el paciente, familia y comunidad, lo que permitirá generar un ambiente de respeto, compromiso y confianza, así como respeto de la autonomía del/la paciente, generando la participación activa en los procesos de autocuidado.

Disciplinares

- Identifica los procesos de gestión en el Sistema Nacional de Salud considerando los niveles de atención, su estructura organizacional, normatividad y las funciones que se realizan dentro del mismo, para aplicar programas de salud para la atención del paciente, familia y comunidad

Profesionales

- Desde la perspectiva de la Atención Primaria a la Salud (APS) reconoce los riesgos a la salud que enfrentan los individuos, las familias y la comunidad; información que permite generar estrategias para su modificación, disminución y erradicación
- Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente.
- Aplica los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia que coadyuvan al autocuidado del paciente, además de garantizar la adecuada intervención terapéutica para la limitación del daño, preservación y la restauración de la salud

Producto final

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo grupal de intervención preventiva de educación para la salud.

Indicaciones:

- Desarrolla la planeación del proyecto de intervención, según características específicas revisadas en clase.
- Ejecuta el proyecto e integra el reporte de vinculación con evidencias.
- El proyecto debe contener: portada con todos los elementos institucionales, justificación, objetivo del proyecto, antecedentes, metodología del desarrollo de proyecto, evidencias del trabajo realizado con fotografía del equipo responsable en el área que se trabajó.
- Se presenta impreso y en un CD.
- Presentarlo con redacción y ortografía adecuada.

La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19

- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Diagnóstico y gestión del campo de intervención comunitaria	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">● Seleccionar el espacio de intervención comunitaria, priorizando los escenarios con los que se tiene convenio específico de práctica comunitaria● Realizar un diagnóstico comunitario que incluya:<ul style="list-style-type: none">○ Descripción de la población a atender considerando elementos de género y desigualdades sociales○ Descripción del área geográfica○ Cartografía○ Superficie territorial○ Caminos y vialidades que permiten el acceso de la población a los centros de salud<ul style="list-style-type: none">● Descripción de la red de servicios de salud (forma de gobierno y situación política, entre otros.)● Identificar los factores que condicionan el nivel de salud de la población○ Género○ Educación
Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante estima los principales problemas de salud reproductiva que enfrenta la comunidad de práctica, mediante la recopilación y análisis de datos epidemiológicos y clínicos, para realizar un proceso de planeación científicamente fundamentado que permita diseñar intervenciones efectivas para mejorar la salud reproductiva de la comunidad, garantizando que las intervenciones estén alineadas con las necesidades locales y sean sostenibles a largo plazo.	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ocupación e ingresos propios o de los padres ○ Actividades de recreación ○ Problemáticas sociales ○ Acceso a servicios básicos (agua, drenaje, luz, entre otros) ● Servicios de salud a los que tiene acceso la población <ul style="list-style-type: none"> ○ Número de unidades médicas de primer, segundo y tercer nivel de atención existentes en el área de influencia ○ Unidades de asistencia social en el área de influencia ● Servicios educativos u organizacionales <ul style="list-style-type: none"> ○ Número, ubicación y nivel de la escuela u organización en donde se implementará la práctica comunitaria ● Problemas de salud de la población <ul style="list-style-type: none"> ○ Perfil epidemiológico (incidencia y prevalencia de problemas de salud reproductiva considerando el género y desigualdades sociales) <p>Habilidades:</p> <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revisión de bibliografía básica y complementaria ● Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Estudia el contexto demográfico, social, cultural y epidemiológico de la comunidad • Analiza problemas de salud reproductiva de la comunidad <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Analiza los datos de morbilidad y mortalidad nacional, estatal y/o local • Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud • Realiza prácticas en el ámbito comunitario • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza procesos apegados a los programas nacionales de salud <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
--	---

	<ul style="list-style-type: none">● Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua● Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos		
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none">● Honestidad● Puntualidad● Trabajo en equipo● Sentido ético● Actitud crítica		
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos	
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.			
<ul style="list-style-type: none">● Preparación de las actividades en aula de clases.● Diseño de protocolo de atención.● Participación en actividades en escenarios de campo comunitario.● Relación activa con la comunidad.● Actividades de prevención y promoción a la salud.● Redacción de bitácoras e informes		<ul style="list-style-type: none">● Se seleccionan los recursos didácticos en relación a la práctica a desarrollar y el grupo etario con el que se trabajará. Ejemplo: rotafolios, bitácora, entre otros.	

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Diseño e implementación de las actividades de práctica comunitaria	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> A partir del diagnóstico realizado se realiza el diseño de las actividades a implementar, que debe de contener como mínimo: <ul style="list-style-type: none"> Propósito de la práctica
Número de semanas	
5	

Propósito de la subcompetencia	<ul style="list-style-type: none"> • Orientar las acciones a los programas de salud del adolescente de 10 a 19 años, de la mujer y el hombre de 20 a 59 años. • Talleres de sensibilización y formación en género, Descriptivo de las actividades a desarrollar y Elaboración de material de apoyo de las actividades a desarrollar. • Implementación de las actividades en la sede de campo comunitario
<p>La persona estudiante desarrolla y analiza actividades dirigidas a la prevención de problemas de salud sexual y reproductiva que enfrentan los miembros de la comunidad en donde realiza la práctica, mediante la aplicación de estrategias educativas y de sensibilización, para promover hábitos saludables y reducir la incidencia de enfermedades y complicaciones relacionadas con la salud sexual y reproductiva, contribuyendo al fortalecimiento de la salud comunitaria y el empoderamiento de los individuos en el cuidado de su salud.</p>	<p>Habilidades:</p> <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Estudia el contexto demográfico, social, cultural y epidemiológico de la comunidad • Analiza problemas de salud reproductiva de la comunidad <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Analiza los datos de morbilidad y mortalidad nacional, estatal y/o local • Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud • Realiza prácticas en el ámbito comunitario

	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza procesos apegados a los programas nacionales de salud <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Puntualidad • Trabajo en equipo • Sentido ético • Actitud crítica
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos

Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Preparación de las actividades en aula de clases. • Diseño de protocolo de atención. • Participación en actividades en escenarios de campo comunitario. • Relación activa con la comunidad. • Actividades de prevención y promoción a la salud. • Redacción de bitácoras e informes | <ul style="list-style-type: none"> • Se seleccionan los recursos didácticos en relación a la práctica a desarrollar y el grupo etario con el que se trabajará. Ejemplo: rotafolios, bitácora, entre otros. |
|--|---|

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Evaluación de las actividades de práctica comunitaria	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de instrumento de evaluación • Aplicación de instrumento de evaluación • Análisis de resultados
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante desarrolla y analiza actividades dirigidas a la prevención de problemas de salud sexual y reproductiva que enfrentan los miembros de la comunidad en donde realiza la práctica, mediante la aplicación de estrategias educativas y de sensibilización, para promover hábitos saludables y reducir la incidencia de enfermedades y complicaciones relacionadas con la salud sexual y reproductiva, contribuyendo al fortalecimiento de la salud comunitaria y el empoderamiento de los individuos en el	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos • Estudia el contexto demográfico, social, cultural y epidemiológico de la comunidad

cuidado de su salud, garantizando la integración de la salud sexual y reproductiva en la atención primaria y en el bienestar general de la comunidad.

- Analiza problemas de salud reproductiva de la comunidad

Actividades para el ejercicio profesional:

- Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Analiza los datos de morbilidad y mortalidad nacional, estatal y/o local
- Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud desde la perspectiva de género y desigualdades sociales
- Realiza prácticas en el ámbito comunitario
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Realiza procesos apegados a los programas nacionales de salud

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas

	<ul style="list-style-type: none">● Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua● Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos		
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none">● Honestidad● Puntualidad● Trabajo en equipo● Sentido ético● Actitud crítica		
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos	
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.			
<ul style="list-style-type: none">● Preparación de las actividades en aula de clases.● Diseño de protocolo de atención.● Participación en actividades en escenarios de campo comunitario.● Relación activa con la comunidad.● Actividades de prevención y promoción a la salud.● Redacción de bitácoras e informes		<ul style="list-style-type: none">● Se seleccionan los recursos didácticos en relación a la práctica a desarrollar y el grupo etario con el que se trabajará. Ejemplo: rotafolios, bitácora, entre otros.	
Evaluación			

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia.

Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.

Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<p>El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:</p> <p>A. Representando el 60% de la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. <p>B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. <p>Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prueba escrita ● Lista de cotejo ● Rúbrica ● Reporte o guía de observación ● Portafolio ● Informe de prácticas

Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:

- I. Desempeño; con una ponderación del 80 %
- II. Producto; con una ponderación del 20%

Referencias

Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.

Básicas:

- Arco, I. D. (II.). (2021). Empoderamiento comunitario para la promoción de la salud. 1. Dykinson. <https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/217466>
- Muñoz Callol, J. L. (2020). *Adolescencia y salud reproductiva en la práctica de enfermería..* Editorial Universitaria. <https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/149766>

Complementarias:

- Recalde, H. E. (Comp.), García, F. I. & Recalde, M. M. (2019). *E. S. I. Educación Sexual Integral, un enfoque interdisciplinario: medicina, psicología, ciencias sociales, derecho.* Ediciones del Aula Taller. <https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/153301>
- Zurro, Amando Martín (2021) *Compendio de atención primaria - conceptos, organización y práctica clínica en medicina en familia - 5a edición.* Editorial Elsevier

Videos:

Bases de Datos:

<https://biblioteca.unach.mx/elibro/>
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
<https://www.imaios.com/es>
<https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases>

Unidad de Competencia								
Inglés Intermedio IV								
Semestre		Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo		Área de formación
4		DD	MM	AÑO	• Escolarizada	• Curso		Profesional
		26/11/2024						
PERFIL DEL/ LA DOCENTE								
<ul style="list-style-type: none">• Licenciatura en Enseñanza del Inglés u otros programas afines• Posgrado en Enseñanza del Inglés u otros programas afines• Experiencia laboral en docencia del inglés de 2 años mínimo• Conocimientos de TIC y TAC (usuario intermedio)• Contar con una certificación de Nivel B2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (usuario independiente, comprobar con examen TOEFL o Cambridge)• A partir de 9° nivel C1								
Horas Docencia Semestrale s		Horas Docencia semana/ mes		Horas de Actividad Independent e	Horas de Actividad Supervisad a	Créditos	Academia	
HT	HP	HT	HP					
48	32	1	2	16	0	6	Departamento de Lenguas	
Horas de docencia total de la subcompetencia 80								

Propósito general:		Presentación:	
La persona estudiante comprende y estructura frases y expresiones de uso frecuente sobre temas de interés personal, su familia y otras personas; lugares de importantes; se comunica en situaciones simples y cotidianas que requieren intercambios sencillos y directos de información, practicando conversaciones y ejercicios escritos, para fortalecer el desarrollo de competencias lingüísticas en idioma inglés.		La Unidad de Competencia de Inglés Intermedio 4 tiene como propósito el facilitar al estudiante las herramientas necesarias para que continúe con el desarrollo de las 4 habilidades de la lengua meta (Expresión Oral, Expresión Escrita, Comprensión Auditiva y Comprensión de Lectura), esto en conjunto con los elementos lingüísticos pertinentes, de acuerdo a lo establecido en el nivel A2 del <i>Marco Común Europeo de Referencia para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación de Lenguas</i> , como estudiante de la lengua meta.	
COMPETENCIAS			
Genéricas		Disciplinares	
<ul style="list-style-type: none">Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita en la lengua meta.Piensa de forma crítica, creativa y autorregula su aprendizaje.Gestiona proyectos ambientales y de vinculación social.Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos.Promueve la inclusión, el respeto a la diversidad cultural y la equidad de género.Valora y respeta las diferentes expresiones artísticas y culturales.			

- Impulsa la innovación y el cambio hacia una mejora continua en su contexto.
- Valora la importancia de la formación continua en su campo disciplinario

Profesionales

Se comunica de manera efectiva en español y en un segundo idioma.

Producto final

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho,



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud
Licenciatura en Médico Cirujano



Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
En casa y de viaje	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• Léxico<ul style="list-style-type: none">○ Vocabulario sobre artículos para viajar.○ Números y monedas.○ Información personal.○ Pronombres posesivos.○ Muebles y artículos del hogar.○ Espacios en el hogar.○ Adjetivos calificativos.○ One y ones.○ Adverbios de secuencia.• Gramatical<ul style="list-style-type: none">○ Utiliza los infinitivos para dar explicaciones (to find a flight).○ Usa los adjetivos en conjunto con los infinitivos para describir una acción (it's easy to find a cheap flight).○ Emplea los pronombres posesivos.○ Utiliza el orden apropiado de los adjetivos calificativos.○ Utiliza los pronombres one y ones para reemplazar sustantivos.○ Emplea los adverbios de secuencia para detallar el orden cronológico de eventos.• Fonético<ul style="list-style-type: none">○ Reducción de to. Palabras con l silenciosa o no silenciosa : walk, talk/ milk○ Reducción de palabras gramaticales. Asociación de sonidos vocálicos.
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante emplea un vocabulario sencillo sobre información personal, números, pronombres, artículos, adjetivos y adverbios, utilizando adecuadamente las reglas gramaticales, de léxico, fonéticas y sociolingüísticas, aplicadas en una conversación en idioma inglés.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Sociolingüístico (Funciones de la Lengua) <ul style="list-style-type: none"> ○ Entiende instrucciones de las clases. ○ Establece contactos sociales básicos. ○ Saluda y se despide con cortesía. ○ Solicita permiso amablemente para hacer cosas. ○ Pide con cortesía que otros hagan algo. ○ Responde a sugerencias. ○ Usa I guess cuando no está seguro de algo. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende detalles específicos y los relaciona con fotografías. • Encuentra información específica y predecible en textos sencillos sobre hoteles. • Responde a sugerencias e intercambia frases sencillas sobre asuntos cotidianos como a dónde ir de vacaciones • Conoce el formato y las expresiones para escribir un e-mail sobre su estancia en un hotel. • Entiende información específica sobre costumbres poco comunes en el hogar. • Solicita, amablemente, permiso para hacer algo en casa de un compañero o amigo. • Conversa sobre asuntos del hogar • Escribe un breve artículo acerca de las rutinas de un compañero al llegar a casa en las noches. <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Honestidad • Empatía
--	---

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> Exposición Discusión grupal Debates, foros, dramatización, ilustración, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de Texto Lecturas Actividades reflexivas Apuntes Equipo de computo Antologías Videos Guiones Software, entre otros

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Anécdotas	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• Léxico<ul style="list-style-type: none">○ Verbos en tiempo pasado.○ Verbos en participio pasado.○ Verbos en gerundio –ing.○ Partes del cuerpo.○ Tipos de lesiones.○ Pronombres reflexivos• Gramatical<ul style="list-style-type: none">○ Utiliza el verbo To Be en pasado simple, forma afirmativa, negativa e interrogativa.
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante aplica el uso combinado de los tiempos pasados, (past simple & past continuous) para	

<p>hablar acerca de anécdotas, sobre cosas que salieron mal o que fueron importantes en su vida, pronunciando correctamente la información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Usa el pasado simple, forma afirmativa, negativa e interrogativa. (did-didn't); con respuestas cortas y largas. ○ Utiliza el pasado continuo, forma afirmativa, negativa e interrogativa. ○ Contrasta el pasado simple y el pasado continuo. ○ Aplica el uso de los pronombres reflexivos. • Fonético <ul style="list-style-type: none"> ○ Curva de entonación en oraciones. ○ Pronunciación de verbos regulares en pasado. • Sociolingüístico (funciones de la lengua) <ul style="list-style-type: none"> ○ Entiende instrucciones de las clases. ○ Establece contactos sociales básicos. ○ Saluda y se despide con cortesía. ○ Reacciona a comentarios sobre una anécdota. ○ Empatiza con las historias de sus compañeros. ○ Responde a anécdotas de sus compañeros. ○ Usa la expresión I bet para coincidir en comentarios. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe una anécdota sobre algo malo que le sucedió en el pasado. • Capta la idea principal y detalles de anécdotas. • Ordena eventos de una anécdota. • Reacciona y comenta sobre una breve historia. • Describe detalles que recuerda sobre una fotografía. • Escribe un breve artículo sobre algo malo que le sucedió en el pasado. • Utiliza “when” y “while” para unir sus ideas
---	---

		Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Honestidad • Empatía
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Discusión grupal • Debates, foros, dramatización, ilustración, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros. 		<ul style="list-style-type: none"> • Libro de Texto • Lecturas • Actividades reflexivas • Apuntes • Equipo de computo • Antologías • Videos • Guiones • Software, entre otros

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
La gente y la tecnología de la Información	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Léxico <ul style="list-style-type: none"> ○ Tipos de redes sociales ○ Medio de comunicación actuales ○ Adjetivos calificativos de apariencia ○ Palabras básicas de uso en comunicación a través de dispositivos electrónicos ○ Expresiones para describir personas
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	

La persona estudiante estructura conversaciones, elaborando prácticas de diálogo, utilizando palabras fundamentales de comunicación de tipos de redes, dispositivos electrónicos y descripción de personas, que le permiten ampliar su vocabulario y estructuración de frases.

- Gramatical
 - Adjetivos calificativos en forma de comparativos
 - Adjetivos calificativos en forma de superlativos
 - Uso de more, less y fewer
 - Frase con verbo(presente participio) + -ing y preposiciones: (She's standing by...)
 - Uso de los verbos have y have got
- Fonético
 - Unión de las palabras con consonante vocal.
 - Entonación para checar información
 - Pronunciación de los sonidos /s/ y /z/
 - Asociación de sonidos vocálicos.
- Sociolingüístico (funciones de la lengua)
 - Interrumpe o reinicia conversaciones telefónicas.
 - Sabe suavizar el discurso que utiliza.
 - Describe e identifica la apariencia de la gente.
 - Opina sobre estilos y modas
 - Usa expresiones para indicar que no puede recordar un nombre o una palabra.
 - Usa otras expresiones para ayudar a recordar algo
 - Relaciona la descripción de celebridades con sus fotografías.
 - Entiende información específica sobre opiniones acerca de lo que está de moda para vestir.
 - Predice la idea general de un párrafo sobre moda, leyendo la primera oración del mismo.
 - Encuentra información específica al leer el texto completo
 - Escribe un artículo describiendo lo que está de moda.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliza expresiones para describir tendencias nuevas y pasadas de moda ○ Sabe mostrar que está tratando de recordar una palabra o nombre para seguir conversando. ○ Ayuda a su interlocutor a recordar algo usando: "lo que quieres decir es..." 				
	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Escribe un artículo sobre las ventajas y desventajas de dos medios de comunicación • Describe personas en dos fotografías y pronostica en dónde se encuentran. • Entiende información específica sobre opiniones acerca de "textear". • Interrumpe y reinicia conversaciones telefónicas de manera amable • Escribe un breve artículo sobre las ventajas y desventajas de algunos medios de comunicación actual. Estructura su artículo comparando pros y contras 				
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Honestidad • Empatía 				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Estrategias Didácticas</th><th>Recursos didácticos</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</td></tr> </tbody> </table>		Estrategias Didácticas	Recursos didácticos	Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos				
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.					

<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Discusión grupal • Debates, foros, dramatización, ilustración, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de Texto • Lecturas • Actividades reflexivas • Apuntes • Equipo de computo • Antologías • Videos • Guiones • Software, entre otros
--	--

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Prediciendo nuestro futuro	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• Léxico<ul style="list-style-type: none">○ Tipos de trabajo.○ Tipo de ocupaciones○ Estilos de vida○ Verbos modales de posibilidad y probabilidad: will, may y might.• Gramatical<ul style="list-style-type: none">○ Futuro con will.○ Posibilidad y probabilidad con may y might○ Uso del presente simple como futuro○ Adjetivos calificativos en forma de superlativos○ Uso de more, less y fewer○ Frase con verbo(presente participio) + -ing y preposiciones: (She's standing by...)○ Uso de los verbos have y have got
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante estructura fases sobre la predicción y planes futuros, utilizando la pronunciación correcta, para desarrollar habilidades de lenguaje escrito y oral.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Fonético <ul style="list-style-type: none"> ○ Reducción de will. ○ Acentuación prosódica de sílabas en palabras. • Sociolingüístico (funciones de la lengua) <ul style="list-style-type: none"> ○ Predice el futuro con el uso de will. ○ Utiliza los verbos modales para indicar posibilidad o probabilidad en el futuro. ○ Se compromete con su futuro. ○ Indica estar de acuerdo con all right y Ok! ○ Comprende y explica diversos inventos de la historia.
	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende detalles sobre planes para organizar una fiesta. • Hace ofrecimientos y promesas para el futuro. • Muestra acuerdo sobre algo usando “está bien” y “ok”. • Escribe un breve artículo acerca de cómo una futura invención mejorará o empeorará nuestras vidas. • Enlista sus ideas con palabras como: Primero, segundo, después, finalmente • Hace ofrecimientos y promesas. • Elabora una entrevista para conocer los planes futuros de un compañero.
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Honestidad • Empatía
Estrategias Didácticas	
Recursos didácticos	
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	

<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Discusión grupal • Debates, foros, dramatización, ilustración, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de Texto • Lecturas • Actividades reflexivas • Apuntes • Equipo de computo • Antologías • Videos • Guiones • Software, entre otros
--	--

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de las y los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. • Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia • Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia. 	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones • Audios • Videos • Portafolio de evidencias • Examen • Discusión dirigida 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio

<ul style="list-style-type: none"> Realiza Investigación Participa activamente en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Informe de prácticas
---	--

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> McCARTHY, Michael et.al. (2014) <i>Touchstone 1</i> Student & Workbook. Estados Unidos: Cambridge University 	<ul style="list-style-type: none"> MURPHY, Raymond (2015). <i>Essential Grammar in Use. A Self-study Reference and Practice Book for Elementary Students of English: with answers.</i> MC.CARTHY, Michael Y O' Neil Felicity, (2010). <i>Basic Vocabulary in Use.</i> With answers.
Videos:	
Bases de Datos:	
www.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com	